

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Общие основы педагогики**»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в профессию, История педагогики и образования, Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания		
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	воспитания		
--	------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая педагогика	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

			<p>контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>
2	Теория и практика обучения	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во</p>

			<p>внеурочной деятельности. Выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
3	<p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p>	<p>УК-6, ОПК-4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

			<p>обучающихся;осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
-------	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-6, ОПК-4	2л
2	Тест	15	УК-6, ОПК-4	2л
3	Эссе	15	УК-6, ОПК-4	2л
4	Педагогические ситуации	20	УК-6, ОПК-4	2л
5	Экзамен	40	УК-6, ОПК-4	2л
6	Реферат	10	УК-6, ОПК-4	2з
7	Тест	15	УК-6, ОПК-4	2з
8	Эссе	15	УК-6, ОПК-4	2з
9	Педагогические ситуации	20	УК-6, ОПК-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Эссе
4. Педагогические ситуации
5. Экзамен

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Что такое педагогика?*
- a) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
 - b) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
 - c) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - d) **Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.**
2. *Первые педагогические мысли встречаются в трудах:*
- a) Коперник, Ньютон
 - b) Галилей, Дж. Бруно
 - c) **Сократ, Платон, Аристотель**
 - d) Леонардо да Винчи
 - e) Ф. Бекон
3. *Что называется воспитанием?*
- a) Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
 - b) **Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.**
 - c) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
 - d) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.
4. *Что называется обучением?*
- a) **Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.**
 - b) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
 - c) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
 - d) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
5. *Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.*
- a) **Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.**
 - b) Раскрывать творческие возможности человека.
 - c) Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
 - d) Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.
6. *Назовите основные типы уроков.*
- a) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
 - b) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

с) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

д) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

7. Что называется дидактикой?

а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

с) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

д) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

8. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

а) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

б) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

с) Предметная поддержка учебного процесса.

д) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

9. Что следует понимать под методом обучения?

а) Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.

б) Под методом обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

с) Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

д) Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

10. Компоненты педагогического процесса.

а) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

б) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

с) Дидактический, психологический, социологический, организационный.

д) Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.