

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

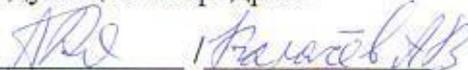
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методология и методы психолого-педагогических  
исследований»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Красов А.В.

«13» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристика психолого-педагогического исследования.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и сущность психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принципы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логикой организации психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия методология;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический подход к психолого-педагогическому исследованию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к психолого-педагогическому исследованию;</li> </ul>
3	Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогики и психологии, а также закономерности их использования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогического исследования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

	явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	15	ОПК-4	2л
2	Глоссарий	20	ОПК-4	2л
3	Составление ориентировочных схем, таблиц	25	ОПК-4	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4	2л
5	Работа на практических занятиях	15	ОПК-4	2з
6	Глоссарий	20	ОПК-4	2з
7	Составление ориентировочных схем, таблиц	25	ОПК-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Глоссарий
3. Составление ориентировочных схем, таблиц
4. Аттестация с оценкой

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополните утверждения:

1. Методология – система ..... и ..... организации и построения..... и.....деятельности, а также учение об.....
2. Методология – это учение о ..... и преобразовании мира.

2. Определите к какому параметру исследования относится характеристика: процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

1. Объект исследования.
2. Проблема исследования.
3. Предмет исследования.
4. Гипотеза исследования.

3. Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержания:

1. Фундаментальные педагогические исследования.
2. Прикладные педагогические исследования.
3. Исследования – разработки.
4. Проекты.

4. Методологическая часть исследования включает в себя:  
(выберите несколько вариантов ответов)

1. Определение проблемы исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Формулировку гипотез.
4. Определение параметра исследования.

5. Определите к какому параметру исследования относится характеристика: характеризует степень расхождения на научные идеи, практические рекомендации и предложения, которые наука может дать в настоящее время.

6. Заполните пропуск.

При открытых вопросах варианты ответов респонденту.....

1. Даются.
2. Не даются.

7. Заполните пропуск.

Наблюдение можно использовать только для изучения .....событий.

1. Текущих.
2. Прошлых.
3. Будущих.
4. Вымышленных.

8. Заполните пропуск.

В проективных тестах интерпретация носит .....характер.

1. Качественный.
2. Количественный.

9. Заполните пропуск.

.....методы исследования фокусируются на рассмотрении общих закономерностей и не учитывают индивидуальный или субъективный опыт.

1. Качественные методы.

## 2. Количественные методы.