

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в профессию, История педагогики и образования, Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания		
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология,		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	Теория и методика воспитания		
--	------------------------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область научного знания	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4);
2	Школа и воспитание в Древнем мире	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4);
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6, ОПК-4); <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4); владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4);
4	Становление образования и педагогической мысли в России	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4);
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4);
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования

			исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4);
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4);
8	Советская педагогика	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

	самооценки и образования в течение всей жизни.	самооценки и образования в течение всей жизни.	
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	УК-6, ОПК-4	1л
2	Контрольная работа	5	УК-6, ОПК-4	1л
3	Реферат	10	УК-6, ОПК-4	1л
4	Тест	15	УК-6, ОПК-4	1л
5	Эссе	25	УК-6, ОПК-4	1л
6	Зачет	40	УК-6, ОПК-4	1л
7	Опрос	5	УК-6, ОПК-4	1з
8	Контрольная работа	5	УК-6, ОПК-4	1з
9	Реферат	10	УК-6, ОПК-4	1з
10	Тест	15	УК-6, ОПК-4	1з
11	Эссе	25	УК-6, ОПК-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Зачет

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Выберите правильный ответ.*

Какое воспитание преследовало целью подготовку мужественного воина, члена военной общины?

- а) афинское воспитание;
- б) рыцарское воспитание;
- в) спартанское воспитание.

2. *Выберите правильный ответ.*

В эпоху Средневековья главное место занимало:

- а) нравственное воспитание;
- б) религиозное воспитание;**
- в) физическое воспитание.

3. *Выберите правильный ответ.*

Какая из дисциплин не входит в «семь свободных искусств», преподававшихся в монастырских школах?

- а) диалектика;
- б) борьба;
- в) арифметика;
- г) музыка.

4. *Выберите правильный ответ.*

В период средневековья получила развитие схоластика. Она стремилась:

- а) развить науку, освободившись от богословия;
- б) развить теологию;
- в) сблизить науку и богословие.

5. *Выберите правильные ответы.*

Основными идеями гуманистического воспитания были:

- а) воспитание высокой нравственности;**
- б) физическое наказание;
- в) приобщение к труду;**
- г) гармоничное развитие ребёнка;**
- д) воспитание в духе религии.

6. *Выберите правильный ответ.*

В какой части света возникли первые школы?

- а) на Востоке;
- б) на Западе;
- в) на Севере.

7. *Выберите правильный ответ.*

Языком обучения в эпоху Средневековья являлся:

- а) латинский;
- б) родной язык;
- в) французский;
- г) итальянский

8. *Исключите неправильные ответы.*

- В педагогической литературе XI — XIII веков содержатся советы по воспитанию у детей:
- А) благочестия,
 - Б) советы родителям, как обеспечить физический рост и здоровье,
 - В) держать их в строгости,
 - Г) воспитывать строго, но и ласково,
 - Д) о почитании родителей и старших,
 - Е) как обеспечить нравственное и умственное развитие детей,
 - Ж) применять в случае непослушания телесные наказания,
 - З) воспитать глубоко человеческую личность.

9. Создателем первой в истории образования Академии был:

- а) Аристотель
- б) Квинтилиан
- в) Платон
- г) Ломоносов

10. Для какого воспитательного типа средневековья характерен культ женщины, поэтичность воспитания?

- а) городские школы
- б) монастырские школы
- в) рыцарские школы

11. Какая педагогика становится господствующей после крещения Руси?

- а) православная
- б) народная
- в) общественная

12. Первый печатный букварь составил...

- а) Иван Федоров
- б) Карион Истомин
- в) Кирик Новгородец

13. Какое образование в XVIII веке утрачивает свою былую доминирующую роль в России?

- а) светское
- б) православное
- в) государственное

14. Приоритетом школьной политики второй половины XVIII века в России было:

- а) удовлетворение культурно-образовательных запросов дворянства
- б) подготовка специалистов
- в) всестороннее образование учащихся

15. Чьим идеям симпатизировала Екатерина II в вопросах реформы образования?

- а) Н.И.Новиков
- б) И.И.Бецкой
- в) С.С. Уваров

16. По чьей инициативе был открыт Московский университет в 1755 году?

- а) П.А.Румянцев
- б) М.В. Ломоносов
- в) Л.Н. Радищев

17. В каком произведении полно отражены воспитательные идеалы Древней Руси и заложены принципы православной педагогики?

- а) «Домострой»
- б) «Слово о полку Игореве»
- в) «Поучение Мономаха детям»

18. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?

- а) Смольный институт
- б) цифирная школа
- в) кадетский корпус