

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

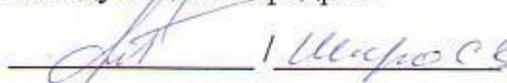
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Административно-правовые основы деятельности с
несовершеннолетними девиантного поведения»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«01» сентября 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);
- способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения, История России, Основы российской государственности, Теория государства и права, Философия		Производственная (научно-исследовательская работа) практика
ОПК-5	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения, Психология семьи, Социальная педагогика, Юридическая психология		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Правовые характеристики проявления девиантного поведения несовершеннолетних и особенности юридической ответственности	ОПК-1, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации, международные нормативно-правовые акты в области защиты детства; причины, признаки, сущность и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; особенности юридической ответственности несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки и последствия девиантного поведения несовершеннолетних и на этой основе планировать деятельности по его профилактике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки ситуации с проявлениями девиантного поведения у несовершеннолетних;
2	Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику деятельности системы профилактики органов и учреждений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям, находящимся в социально опасном положении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования психолого-педагогической и правовой деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, организации их правового воспитания;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует средний уровень	Демонстрирует высокий уровень способности на основе анализа

	<p>способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Опрос	30	ОПК-1, ОПК-5	2з
2	Подготовка реферата	10	ОПК-1, ОПК-5	2з
3	Тестирование	10	ОПК-1, ОПК-5	2з
4	Подготовка доклада	10	ОПК-1, ОПК-5	2з
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ОПК-5	2з
6	Опрос	30	ОПК-1, ОПК-5	1л
7	Подготовка реферата	10	ОПК-1, ОПК-5	1л
8	Тестирование	10	ОПК-1, ОПК-5	1л
9	Подготовка доклада	10	ОПК-1, ОПК-5	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Подготовка реферата
3. Тестирование
4. Подготовка доклада
5. Аттестация с оценкой

Тестовые задания

Вопрос 1. В каких случаях относительно несовершеннолетнего проводится профилактическая деятельность? (несколько ответов)

- 1) Когда негативное явление находится в стадии формирования
- 2) Непосредственно после совершения противоправных действий
- 3) Когда такие явления еще не имеют места, но существует возможность их возникновения

Вопрос 2. В современных условиях основным направлением совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних, является: (один ответ)

- 1) Создание комиссий по делам несовершеннолетних
- 2) Организация общественно-оздоровительных мероприятий
- 3) гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения
- 4) профилактическая беседа с родителями, создание центров поддержки семьи

Вопрос 3. Какая ответственность предусмотрена для несовершеннолетних при нарушении общественного порядка (один ответ)

- 1) административная
- 2) материальная
- 3) уголовная
- 4) дисциплинарная

Вопрос 4. Укажите основные цели и задачи специальной профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних (один ответ)

- 1) соответствие профилактических и коррекционно-реабилитационных мер, предпринимаемых различными ведомствами, специфике социальной дезадаптации современных детей и подростков
- 2) Укрепление взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних, ведомств и подведомственных им учреждений с общественными, благотворительными и негосударственными учреждениями
- 3) повышение гарантий государства в защите имущественных, и других законных интересов и прав несовершеннолетних, усиление контроля за своевременной и полной выплатой пенсий, пособий и алиментов, направленных на содержание ребенка
- 4) Регулярный анализ состояния детской безнадзорности и ее последствий; оценка эффективности систем профилактики

Вопрос 5. Впишите слово. Психологическая научная дисциплина, изучающая сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.) - это:

Вопрос 6. Что из перечисленного относится к направлению первичной профилактики девиантного поведения?

- 1) активное социальное обучение социально важным навыкам
- 2) медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
- 3) воспитание социально позитивно ориентированной личности

Вопрос 7. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) Социальная дезадаптация

- 2) Деструктивность
- 3) Социальная норма

Вопрос 8. Какие причины лежат в основе формирования девиантного поведения?

- 1) Биологические (врожденная предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности, особенности психического здоровья, психопатологии).
- 2) Психологические (связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности).
- 3) Микросоциальные – воспитательные (отсутствие положительных примеров, педагогическая запущенность).
- 4) Макросоциальные (экономическая, политическая ситуация, невозможность позитивной самореализации личности).
- 5) все утверждения верны

Вопрос 9. Что будет характеристикой отклоняющегося поведения?

- 1) конфликты с ровесниками, окружающими людьми
- 2) отсутствие интереса к работе, учебе
- 3) проблемы с концентрацией внимания
- 4) безответственность, нежелание помогать другим
- 5) постоянная смена увлечений и круга общения
- 6) отсутствие контактов с другими людьми
- 7) постоянные перепады настроения
- 8) завышенная или заниженная самооценка
- 9) все утверждения верны

Вопрос 10. Укажите, в каких документах в соответствии с ФЗ № 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», описаны обстоятельства как основания для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей (исключите лишнее)

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) заявление социального педагога одного из педагогов школы.