

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу содержания современных теорий и методик воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «История психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Практикум по общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология девиантного поведения», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого-педагогические условия эффективности социализации личности;
- группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности;

уметь

- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- применять педагогические технологии организации детского коллектива;

владеть

- методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 115 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима, 2 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы воспитания в современных условиях..

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса.

Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса.

Задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Основные аспекты организации воспитательной деятельности..

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.

Группы методов воспитания. Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности.

6. Разработчик

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".