

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Получить базовые представления о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, конструировании и организации коррекционного процесса с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлении дифференцированного обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем», «Коррекционная педагогика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

### *уметь*

– использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

### *владеть*

– базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;

– навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 89 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, лето, 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Ненормотипичное (ненормативное) развитие как психолого-педагогическая проблема. Предмет, объект, задачи, методы, специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Факторы риска развития и социализации ребенка. Механизм формирования нарушений в онтогенезе. Понятие психического дизонтогенеза. Типология нарушений психофизического развития (категории детей с ОВЗ). Общие закономерности и специфические особенности ненормотипичного развития.

Диагностика нарушений в развитии ребенка: стратегия, методы, актуальные проблемы. Принципы и стратегия изучения ненормотипичного развития ребенка. Методы психологической диагностики нарушений развития. ПМПК, ППк: задачи и направления работы. Участие педагога в работе ПМПК и ПМПк. Работа психолога по представлению ребенка на ПМПк.

Проблема обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Принципы, цели, содержание и формы организации образования детей с ненормотипичным развитием. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Понятие об интеграции в системе образования. Модели интеграции. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Субъективные трудности взрослых, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

## **6. Разработчик**

Хахова Олеся Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».