

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих специалистов, позволяющих им разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие и назначение экспертизы;
- общую характеристику гуманитарной экспертизы образования;
- сущность экспертиз образовательных программ;

уметь

- решать этические вопросы в проведении психолого-педагогических экспертиз;

владеть

- экспертными методами и методикой экспертных оценок;
- методологическими знаниями экспертизы в образовании;
- навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы..

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз. Институт экспертизы и экспертное сообщество. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.

Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования..
Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.

Процедура психолого-педагогической экспертизы..
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

6. Разработчик

Хахова Олеся Анатольевна, канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".