

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнo-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «История психологии», «Общая психология», «Практикум по общей психологии», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Основы психологического консультирования», «Педагогика девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением», «Профилактика беспризорности и безнадзорности», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога», «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- социально-педагогические явления;
- методы педагогики и психологии, применяемые для исследования социально-педагогических явлений;

### *уметь*

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- применять знания о социально-педагогических явлениях в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор методов педагогики и психологии для исследования социально-педагогических явлений;

#### ***владеть***

- методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач;
- навыками создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процессов социализации и развития личности;
- навыками анализа социально-педагогических явлений;
- навыками исследования социально-педагогических явлений.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 149 ч.),  
 распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима,  
 форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето), зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология развития.

Предмет и задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. Методология психологии развития. Возможности и ограничения психологических методов в изучении процессов развития (метода наблюдения, эксперимента, беседы и др.). механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Виды психического развития. Факторы и закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастно-нормативная модель развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом и раннем юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и в ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Деструктивное развитие личности. Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Особенности психического развития в условиях депривации.

Возрастная психология.

Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Основные новообразования возраста. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста. Кризис личности в

подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Основные новообразования возраста.

## **6. Разработчик**

Павлова Евгения Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".