

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК- 10	способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
--------------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия;
- принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах;
- возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы;
- требования к руководителю тренингов;

уметь

- вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;
- применять полученные знания в области специальной педагогики;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении;

- использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, в рамках тренинговой работы;

владеть

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- навыками планирования и осуществления коррекционно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития;
- средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей толерантности во взаимодействии с социумом при организации тренинга;
- навыками организации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних девиантного поведения в рамках тренинговой работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия– принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах– возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики– применять полученные знания в области специальной педагогики– осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– понятийным аппаратом коррекционной педагогики– навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития 	
2	Основы психокоррекции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека – методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ – определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ – дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	Социально-психологический тренинг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы – требования к руководителю тренингов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства психолого-педагогического 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>– осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, в рамках тренинговой работы</p> <p>владеть:</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями,</p> <p>ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей толерантности во взаимодействии с социумом при организации тренинга</p> <p>– навыками организации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних девиантного поведения в рамках тренинговой работы</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционная педагогика				+						
2	Основы психокоррекции			+							
3	Социально-психологический тренинг				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционная педагогика	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Экзамен.
2	Основы психокоррекции	Отчет о лабораторной работе. Портфолио. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
3	Социально-психологический тренинг	Работа на практических занятиях. Разработка тренинга. Аттестация с оценкой.