

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;
- основные направления и научные подходы в исследованиях психологии личности;
- основные зарубежные и отечественные теории личности;
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- специфику социально-психологического подхода (ОПК-8);
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7);
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4);
- особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8);

#### **уметь**

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;
- оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и

- социальных групп с позиции социокультурной нормы;
- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;
- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7);
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4);
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8);
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4);

#### ***владеть***

- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин;
- способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих социокультурных норм;
- навыками сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации социально-психологической помощи по профилю будущей профессиональной деятельности;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
- методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8).

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует средний уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального

	существенным признакам)	поведения отдельных лиц и групп.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Гендерология и феминология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества</li> <li>– способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем</li> <li>– основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами</li> <li>– основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины</li> <li>– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

2	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и научные подходы в исследованиях психологии личности</li> <li>– основные зарубежные и отечественные теории личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы</li> <li>– проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих социокультурных норм</li> <li>– навыками сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации социально-психологической помощи по профилю будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональных задач;  проводить следующие виды  диагностического обследования:  наблюдение, беседу,  анкетирование, психолого-  педагогическое тестирование;  обрабатывать и анализировать  результаты диагностики,  составлять рекомендации  владеть:  – средствами психологического  анализа педагогических  ситуаций при решении  исследовательских задач  – основными психологическими  методами исследования  особенностей развития и  социализации обучающихся  разных возрастов</p>	
4	Социальная психология	<p>знать:  – специфику социально-  психологического подхода  (ОПК-8)  – общие социально-  психологические закономерности  общения и взаимодействия  людей (ОПК-7)  – психологические процессы,  протекающие в малых и больших  группах (ОПК-4)  – особенности социального  развития и поведения личности  (ОПК-8)  уметь:  – проводить критический анализ  и описывать специфику  исследования в социальной  психологии (ОПК-7)  – квалифицировать различные  эффекты межличностного  взаимодействия и воздействия  (ОПК-4)  – выявлять и оценивать  специфику социально-  психологических связей и  отношений в социальных  группах (ОПК-8)  – анализировать социальные  ситуации с позиций  участвующих в них индивидов  (ОПК-4)  владеть:  – методами и технологиями  социально-психологического</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		исследования (ОПК-4) – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8) – проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7) – методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8)	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гендерология и феминология					+					
2	Психология личности		+								
3	Психолого-педагогическая диагностика				+						
4	Социальная психология		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Гендерология и феминология	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
2	Психология личности	Опрос. Задания к практическим занятиям. Зачет.
3	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Аттестация с оценкой.
4	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.