

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;
- основные направления и научные подходы в исследованиях психологии личности;
- основные зарубежные и отечественные теории личности;
- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- специфику социально-психологического подхода (ОПК-8);
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7);
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4);
- особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8);

уметь

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;
- оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и

- социальных групп с позиции социокультурной нормы;
- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;
- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7);
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4);
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8);
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4);

владеть

- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин;
- способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих социокультурных норм;
- навыками сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации социально-психологической помощи по профилю будущей профессиональной деятельности;
- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
- методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует средний уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального

	существенным признакам)	поведения отдельных лиц и групп.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Гендерология и феминология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества – способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем – основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами – основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин 	лекции, практические занятия, экзамен

2	Психология личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и научные подходы в исследованиях психологии личности – основные зарубежные и отечественные теории личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы – проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих социокультурных норм – навыками сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации социально-психологической помощи по профилю будущей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого- педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации владеть: – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</p>	
4	Социальная психология	<p>знать: – специфику социально- психологического подхода (ОПК-8) – общие социально- психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7) – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4) – особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8) уметь: – проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7) – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4) – выявлять и оценивать специфику социально- психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8) – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4) владеть: – методами и технологиями социально-психологического</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследования (ОПК-4) – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8) – проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7) – методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8)</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гендерология и феминология					+					
2	Психология личности		+								
3	Психолого-педагогическая диагностика				+						
4	Социальная психология		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Гендерология и феминология	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
2	Психология личности	Опрос. Задания к практическим занятиям. Зачет.
3	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Аттестация с оценкой.
4	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.