

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- предметную область досуговой деятельности, нормативное сопровождение этой деятельности, понятие социальных установок (ОПК-7);
- основы организации различных видов досуговой деятельности детей и подростков: игровой, культурнодосуговой, спортивной (ОПК-7);
- здоровьесберегающие технологии для организации летнего отдыха (ОПК-7);
- основы социально-педагогического взаимодействия с учетом норм возрастного развития; особенности организации досуга детей и подростков в разновозрастных отрядах, (ОПК-7);
- специфику социально-психологического подхода (ОПК-8);
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7);
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4);
- особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8);
- основные принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы;
- требования к руководителю тренингов;

- нормативно-правовые основы деятельности организации и специалистов, реализующих психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом;
- технологию формирования сети социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска;

### **уметь**

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать знания досуговой деятельности и законодательной составляющей рассматриваемой деятельности (ОПК-7);
- организовывать различные виды деятельности на основе принципов педагогики досуга; разрабатывать и проводить семейные досуговые мероприятия (ОПК-7);
- использовать здоровьесберегающие технологии с целью приобщения воспитанников к здоровому образу жизни и формирования у них ценностного отношения к здоровью (ОПК-7);
- осуществлять организацию совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать программы для отрядов (ОПК-7);
- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7);
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4);
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8);
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, в рамках тренинговой работы;
- решать практические задачи по диагностике различных видов отклонений в поведении, особенностей и условий жизни детей, семьи и социального окружения;
- определять комплекс мероприятий по преодолению криминогенного поведения; определять комплекс мероприятий по преодолению суицидальных явлений; определять комплекс мероприятий по преодолению склонности к аддиктивному поведению; определять комплекс мероприятий по преодолению неадекватных взаимоотношений и др;

### **владеть**

- способность. организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся;
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач;
- методами и формами досуговой деятельности (ОПК-7);
- навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей и подростков (ОПК-7);
- навыком формирования установок в отношении здорового образа жизни (ОПК-7);

- навыком формирования установок, направленных на гармоничное развитие, толерантность во взаимодействии детей и подростков с социумом, преодоление жизненных трудностей (ОПК-7);
- методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
- методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8);
- основными навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития;
- основными навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей толерантности во взаимодействии с социумом при организации тренинга;
- навыками организации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних девиантного поведения в рамках тренинговой работы;
- навыками диагностики особенностей и условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на детей;
- реализовывать методы индивидуального и группового профилактического воздействия: профилактических бесед, встреч, образовательных программ с несовершеннолетними и их социальным окружением.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует высокий уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика и технология работы социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> <li>– особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</li> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся</li> <li>– навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Организация досуга детей и подростков (практикум)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную область досуговой</li> </ul>	лекции, практические

	<p>деятельности, нормативное сопровождение этой деятельности, понятие социальных установок (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации различных видов досуговой деятельности детей и подростков: игровой, культурнодосуговой, спортивной (ОПК-7)</li> <li>– здоровьесберегающие технологии для организации летнего отдыха (ОПК-7)</li> <li>– основы социально-педагогического взаимодействия с учетом норм возрастного развития; особенности организации досуга детей и подростков в разновозрастных отрядах, (ОПК-7)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания досуговой деятельности и законодательной составляющей рассматриваемой деятельности (ОПК-7)</li> <li>– организовывать различные виды деятельности на основе принципов педагогики досуга; разрабатывать и проводить семейные досуговые мероприятия (ОПК-7)</li> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии с целью приобщения воспитанников к здоровому образу жизни и формирования у них ценностного отношения к здоровью (ОПК-7)</li> <li>– осуществлять организацию совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; разрабатывать программы для отрядов (ОПК-7)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами досуговой деятельности (ОПК-7)</li> <li>– навыками организации совместных мероприятий и индивидуального досуга детей и подростков (ОПК-7)</li> <li>– навыком формирования установок в отношении здорового образа жизни (ОПК-7)</li> <li>– навыком формирования</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	-----------------------------

		установок, направленных на гармоничное развитие, толерантность во взаимодействии детей и подростков с социумом, преодоление жизненных трудностей (ОПК-7)	
3	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода (ОПК-8)</li> <li>– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7)</li> <li>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4)</li> <li>– особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7)</li> <li>– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8)</li> <li>– анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4)</li> <li>– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8)</li> <li>– проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7)</li> <li>– методами содействия эффективной социализации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		обучающихся (ОПК-8)	
4	Социально-педагогическая виктимология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</li> <li>– основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</li> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития</li> <li>– основными навыками разработки и использования средств социально-педагогического и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
5	Социально-психологический тренинг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы групповой работы, фазы развития тренинговой группы</li> <li>– требования к руководителю тренингов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</li> <li>– осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, в рамках тренинговой работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей толерантности во взаимодействии с социумом при организации тренинга</li> <li>– навыками организации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних девиантного поведения в рамках тренинговой работы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Учебная (служебная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы деятельности организации и специалистов, реализующих психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа</li> </ul>	

		<p>жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию формирования сети социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы риска</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи по диагностике различных видов отклонений в поведении ,особенностей и условий жизни детей, семьи и социального окружения</li> <li>– определять комплекс мероприятий по преодолению криминогенного поведения;</li> <li>определять комплекс мероприятий по преодолению суицидальных явлений;</li> <li>определять комплекс мероприятий по преодолению склонности к аддиктивному поведению; определять комплекс мероприятий по преодолению неадекватных взаимоотношений и др</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики особенностей и условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на детей</li> <li>– реализовывать методы индивидуального и группового профилактического воздействия: профилактических бесед, встреч, образовательных программ с несовершеннолетними и их социальным окружением</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика и технология работы социального педагога					+					
2	Организация досуга детей и подростков (практикум)		+								
3	Социальная психология		+								

4	Социально-педагогическая виктимология						+				
5	Социально-психологический тренинг				+						
6	Учебная (служебная) практика		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика и технология работы социального педагога	Реферат. Эссе. Контрольная работа. Тест. Экзамен.
2	Организация досуга детей и подростков (практикум)	Тест. Дискуссия. Ситуационное задание. Зачет.
3	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.
4	Социально-педагогическая виктимология	Аннотирование научных психолого- педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально- психологический ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого- педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
5	Социально-психологический тренинг	Работа на практических занятиях. Разработка тренинга. Аттестация с оценкой.
6	Учебная (служебная) практика	Отчет по ознакомительно-диагностическому разделу. Отчет по социально-профилактическому разделу. Дневник практики. Зачет - презентация результатов практики на итоговой конференции.