

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи;
- цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений;
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения (ОПК-4);
- психофизиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения (ОПК-6);
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии (ОПК-4);
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов (ОПК-6);
- основные характеристики психофизиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма (ОПК-6);
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения (ОПК-6);
- психологические механизмы отклоняющегося поведения (ОПК-4);
- современные психологические концепции девиантного поведения (ОПК-6);
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях (ОПК-6);
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения (ОПК-4);
- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;
- виды и формы девиантного поведения;

- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- содержание конфликтологической компетентности, понятие конфликта, его структуру, причины, особенности конфликтов в группах девиантных детей, подростков, старших школьников и взрослых;
- особенности стресса в профессиональной деятельности, роль кризисов и конфликтов, особенности протекания конфликтов в воспитательной деятельности;
- специфику проявления конфликтов у субъектов, склонных к девиантному поведению, основные стратегии и тактики урегулирования конфликтов;
- принципы и процесс психологического посредничества в конфликтах;
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4);
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
- основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4);
- основные принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- содержание основных понятий - критическая ситуация, экстремальная ситуация, факторы, вызывающие экстремальную ситуацию, ступени экстремальности ситуации, кризисы личности, состояния деперсонализации, основные психогенные расстройства, вызываемые экстремальными факторами;
- составляющие психологической помощи пострадавшим в ходе чрезвычайной ситуации, основные стратегии психологической помощи при ЧС (заполнение информационного вакуума, демонстрация рационального поведения, директивность указаний, организация трудовой деятельности по проведению неотложных аварийно-восстановительных работ и первой помощи пострадавшим и др.);
- основные типы острых реакций на экстремальную ситуацию;
- принципы оказания психологической помощи, признаки различных психопатологических состояний, типы фрустрационного поведения, признаки суицидальных намерений, формы психологического и педагогического насилия;

уметь

- использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики;
- взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- использовать знания других курсов профессиональной направленности (ОПК-6);
- определять причины девиантного поведения (ОПК-4);
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления (ОПК-6);
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации (ОПК-4);
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения (ОПК-6);
- выявлять причины и факторы формирования девиантности (ОПК-4);
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6);

- анализировать ситуации девиантного поведения подростков (ОПК-6);
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности (ОПК-4);
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения (ОПК-4);
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- учитывать индивидуальные особенности личности субъектов, склонных к девиантному поведению, специфику общения и психологического влияния в детской, подростковой и студенческих группах;
- учитывать особенности эмоциональных переживаний в конфликтном взаимодействии;
- наблюдать и анализировать процесс взаимодействия участников конфликтного взаимодействия;
- выстраивать процесс медиации;
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6);
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- давать характеристику типам поведения человека в экстремальной ситуации, выделять признаки основных психогенных расстройств;
- распознавать признаки внутренних психологических состояний пострадавшего;
- применять элементы психокоррекции соматических и вегетативных состояний;
- выделять различия между обычной и психотравмирующей ситуацией, определять степень реагирования на фрустрирующую ситуацию, взаимодействовать с адресатом психологической помощи, в том числе, подростком, в случае отказа от помощи;

владеть

- общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике;
- основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся;
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач;
- научным стилем речи (ОПК-4);
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы (ОПК-6);
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения (ОПК-4);
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс

- социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий (ОПК-4);
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков (ОПК-4);
 - способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта (ОПК-6);
 - способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением (ОПК-4);
 - приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6);
 - методологией и методикой девиантологического исследования (ОПК-6);
 - девиантологическими теориями, концепциями, подходами (ОПК-6);
 - результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения;
 - способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;
 - навыками определения зарождения конфликта и стадий его протекания;
 - навыками устанавливать контакт с участниками конфликта для дальнейшего его урегулирования;
 - коммуникативными навыками для выстраивания взаимодействия в конфликте;
 - способами, тактиками разрешения конфликтов в группах субъектов, склонных к девиантному поведению;
 - современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4);
 - методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
 - навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
 - основными навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития;
 - основными навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
 - приемами анализа эмоциональных состояний человека в экстремальной ситуации, приемами распознавания типов индивидуальных и массовидных патологических состояний (аффект, паника, страх, конфликт);
 - приемами саморегуляции, демонстрации самообладания и спокойствия;
 - способами установления психологического контакта: невербального (визуальный контакт, тактильный контакт), ментального (понимание, эмпатия, вербализация переживаний, поддерживающие высказывания);
 - методиками диагностики фрустрационного поведения, способами взаимодействия со смежными специалистами в плане организации долгосрочной и краткосрочной психологической помощи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи – цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики – взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>числе в сложных социально-педагогических ситуациях владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике – основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних 	
2	Методика и технология работы социального педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды – принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся – навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Педагогика девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные 	лекции, практические занятия,

	<p>теоретические положения педагогики девиантного поведения (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения (ОПК-6) – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии (ОПК-4) – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов (ОПК-6) – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма (ОПК-6) – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения (ОПК-6) – психологические механизмы отклоняющегося поведения (ОПК-4) – современные психологические концепции девиантного поведения (ОПК-6) – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях (ОПК-6) – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения (ОПК-4) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности (ОПК-6) – определять причины девиантного поведения (ОПК-4) – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления (ОПК-6) – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации (ОПК-4) 	экзамен
--	--	---------

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения (ОПК-6) – выявлять причины и факторы формирования девиантности (ОПК-4) – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6) – анализировать ситуации девиантного поведения подростков (ОПК-6) – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности (ОПК-4) – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения (ОПК-4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи (ОПК-4) – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы (ОПК-6) – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения (ОПК-4) – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий (ОПК-4) – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков (ОПК-4) – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта 	
--	--	--	--

		<p>(ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением (ОПК-4) – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6) – методологией и методикой девиантологического исследования (ОПК-6) – девиантологическими теориями, концепциями, подходами (ОПК-6) 	
4	Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии девиантного поведения – виды и формы девиантного поведения – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности – применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения – навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения – способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология конфликта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание конфликтологической компетентности, понятие 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конфликта, его структуру, причины, особенности конфликтов в группах девиантных детей, подростков, старших школьников и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности стресса в профессиональной деятельности, роль кризисов и конфликтов, особенности протекания конфликтов в воспитательной деятельности – специфику проявления конфликтов у субъектов, склонных к девиантному поведению, основные стратегии и тактики урегулирования конфликтов – принципы и процесс психологического посредничества в конфликтах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности личности субъектов, склонных к девиантному поведению, специфику общения и психологического влияния в детской, подростковой и студенческих группах – учитывать особенности эмоциональных переживаний в конфликтном взаимодействии – наблюдать и анализировать процесс взаимодействия участников конфликтного взаимодействия – выстраивать процесс медиации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения зарождения конфликта и стадий его протекания – навыками устанавливать контакт с участниками конфликта для дальнейшего его урегулирования – коммуникативными навыками для выстраивания взаимодействия в конфликте – способами, тактиками разрешения конфликтов в группах субъектов, склонных к девиантному поведению 	
6	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной 	<p>лекции, практические занятия,</p>

		<p>педагогики (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4) – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4) – основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5) – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6) – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4) – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5) – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4) 	экзамен
7	Социально-педагогическая виктимология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности – разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития – основными навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции 	
--	--	--	--

		воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
8	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий - критическая ситуация, экстремальная ситуация, факторы, вызывающие экстремальную ситуацию, ступени экстремальности ситуации, кризисы личности, состояния деперсонализации, основные психогенные расстройства, вызываемые экстремальными факторами – составляющие психологической помощи пострадавшим в ходе чрезвычайной ситуации, основные стратегии психологической помощи при ЧС (заполнение информационного вакуума, демонстрация рационального поведения, директивность указаний, организация трудовой деятельности по проведению неотложных аварийно-восстановительных работ и первой помощи пострадавшим и др.) – основные типы острых реакций на экстремальную ситуацию – принципы оказания психологической помощи, признаки различных психопатологических состояний, типы фрустрационного поведения, признаки суицидальных намерений, формы психологического и педагогического насилия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику типам поведения человека в экстремальной ситуации, выделять признаки основных психогенных расстройств – распознавать признаки 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>внутренних психологических состояний пострадавшего</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять элементы психокоррекции соматических и вегетативных состояний – выделять различия между обычной и психотравмирующей ситуацией, определять степень реагирования на фрустрирующую ситуацию, взаимодействовать с адресатом психологической помощи, в том числе, подростком, в случае отказа от помощи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа эмоциональных состояний человека в экстремальной ситуации, приемами распознавания типов индивидуальных и массовидных патологических состояний (аффект, паника, страх, конфликт) – приемами саморегуляции, демонстрации самообладания и спокойствия – способами установления психологического контакта: невербального (визуальный контакт, тактильный контакт), ментального (понимание, эмпатия, вербализация переживаний, поддерживающие высказывания) – методиками диагностики фрустрационного поведения, способами взаимодействия со смежными специалистами в плане организации долгосрочной и краткосрочной психологической помощи 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи					+	+				
2	Методика и технология работы социального педагога					+					

3	Педагогика девиантного поведения		+	+							
4	Психология девиантного поведения			+							
5	Психология конфликта			+	+						
6	Социальная педагогика		+	+							
7	Социально-педагогическая виктимология						+				
8	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи	Опрос. Задания к практическим занятиям. Экзамен.
2	Методика и технология работы социального педагога	Реферат. Эссе. Контрольная работа. Тест. Экзамен.
3	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
4	Психология девиантного поведения	Работа на практических занятиях. Составление глоссария по дисциплине. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Разработка коррекционной программы. Экзамен.
5	Психология конфликта	Опрос. Ситуационное задание. Реферат. Тест. Экзамен.
6	Социальная педагогика	Доклад. Контрольная работа.
7	Социально-педагогическая виктимология	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
8	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях	Подготовка индивидуального (группового) проекта. Тест (2*20). Зачет.