

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- законодательство Российской Федерации, международные нормативно-правовые акты в области защиты детства; причины, признаки, сущность и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- теорию и практику деятельности системы профилактики органов и учреждений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1);
- основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1);
- стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1);
- наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1);
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4);
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
- основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4);
- исторические особенности развития юридической психологии;
- типологию социальных групп;
- виды судебно-психологической экспертизы;

уметь

- выявлять признаки и последствия девиантного поведения несовершеннолетних и на этой основе планировать деятельности по его профилактике;
- организовывать работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям, находящимся в социально опасном положении;
- с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1);
- выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1);
- разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1);
- организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1);
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6);
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4);
- составлять психологическую характеристику личности профессионала;
- организовывать проведение судебно-психологической экспертизы;
- адаптировать осужденных к условиям лишения свободы;

владеть

- навыками оценки ситуации с проявлениями девиантного поведения у несовершеннолетних;
- навыками проектирования психолого-педагогической и правовой деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, организации их правового воспитания;
- методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1);
- технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1);
- ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1);
- методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1);
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4);
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
- психологическими основами предварительного следствия;
- виктимологическими аспектами преступного поведения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации, международные нормативно-правовые акты в области защиты детства; причины, признаки, сущность и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; особенности юридической ответственности несовершеннолетних – теорию и практику деятельности системы профилактики органов и учреждений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки и последствия девиантного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>поведения несовершеннолетних и на этой основе планировать деятельности по его профилактике</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям, находящимся в социально опасном положении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки ситуации с проявлениями девиантного поведения у несовершеннолетних – навыками проектирования психолого-педагогической и правовой деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, организации их правового воспитания 	
2	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1) – основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1) – стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1) – наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1) – разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1) – организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1) – технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1) – ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1) – методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1) 	
3	Социальная педагогика	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4) – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4) – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4) – основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4) уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5) – планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6) – разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4) – методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5) – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4) 	<p>практические занятия, экзамен</p>
4	Юридическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические особенности 	<p>лекции, практические</p>

		<p>развития юридической психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию социальных групп – виды судебно-психологической экспертизы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять психологическую характеристику личности профессионала – организовывать проведение судебно-психологической экспертизы – адаптировать осужденных к условиям лишения свободы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими основами предварительного следствия – виктимологическими аспектами преступного поведения 	занятия, экзамен
--	--	--	------------------

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	+	+								
2	Психология семьи				+						
3	Социальная педагогика		+	+							
4	Юридическая психология			+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	Опрос. Подготовка реферата. Тестирование. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
2	Психология семьи	Дискуссия. Опрос. Реферат. Эссе. Аттестация с оценкой.
3	Социальная педагогика	Доклад. Контрольная работа.
4	Юридическая психология	Работа на практических занятиях. Эссе. Тестовые задания. Экзамен.