

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение, пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;
- сущность и особенности виктимного поведения подростков и молодежи, методы и формы коррекционно-профилактической работы за рубежом;
- сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних, нормативно-правовые основы, пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;
- основные закономерности, формы и средства социально-педагогического и психологического межведомственного взаимодействия специалистов, осуществляющих деятельность на муниципальном уровне по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- особенности производственной практики по выбранной специальности;

уметь

- выявлять причины и условия девиантного поведения и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении;
- анализировать социально-психологические явления и виктимогенные факторы, а также проектирование взаимодействия с виктимной личностью, осуществление профилактической и коррекционной работы, процесс реабилитации за рубежом;
- выявлять причины и условия девиантного поведения несовершеннолетних и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении;
- организовывать межведомственное взаимодействие специалистов, по вопросам комплексной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне;
- осуществлять мониторинг социальной среды и деятельности социальной и социально-психологической служб;

владеть

- основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении;
- современными навыками анализа осуществления профилактической, коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической поддержки и сопровождения несовершеннолетних в процессе социализации за рубежом;
- основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних;
- современными методами и средствами межведомственного взаимодействия специалистов на муниципальном уровне для организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- системой подготовки отчета и презентации по результатам практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежные системы профилактики девиантного поведения	знать: – сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение, пути и	???

		<p>способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и особенности виктимного поведения подростков и молодежи, методы и формы коррекционно-профилактической работы за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и условия девиантного поведения и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении – анализировать социально-психологические явления и виктимогенные факторы, а также проектирование взаимодействия с виктимной личностью, осуществление профилактической и коррекционной работы, процессы реабилитации за рубежом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении – современными навыками анализа осуществления профилактической, коррекционно-развивающей работы, социально-педагогической поддержки и сопровождения несовершеннолетних в процессе социализации за рубежом 	
2	Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних, нормативно-правовые основы, пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних – основные закономерности, формы и средства социально-педагогического и психологического межведомственного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия специалистов, осуществляющих деятельность на муниципальном уровне по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и условия девиантного поведения несовершеннолетних и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении – организовывать межведомственное взаимодействие специалистов, по вопросам комплексной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних – современными методами и средствами межведомственного взаимодействия специалистов на муниципальном уровне для организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних 	
3	Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности производственной практики по выбранной специальности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг социальной среды и деятельности социальной и социально-психологической служб <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой подготовки отчета и презентации по результатам практики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежные системы профилактики девиантного поведения										
2	Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних			+							
3	Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежные системы профилактики девиантного поведения	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации.
2	Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
3	Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика	Дневник практики. Отчет по практике.