

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-11</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11);
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования (УК-2);
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2);
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2);
- нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета;

#### **уметь**

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2);
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями (ОПК-2);
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11);
- анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- применять полученные знания при реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения;

#### **владеть**

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2);
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11);

- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (УК-11);
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2);
- нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики;
- основными нормами профессиональной этики.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11) – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различных уровнях образования (УК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2)</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2)</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-2)</li> <li>– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями (ОПК-2)</li> <li>– навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2)</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11)</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> </ul>	
--	--	---	--

		(УК-11) – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2)	
2	Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</li> <li>– применять полученные знания при реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики</li> <li>– основными нормами профессиональной этики</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+								
2	Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы	Опрос. Тестирование. Практические задачи.

	профессиональной деятельности	Реферат. СРС. Зачет.
2	Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков	Эссе. Тест. Подготовка материала и выступление на практическом занятии. Зачет.