

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации;
- особенности проявления личностных основ в межкультурной коммуникации;
- особенности стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации;
- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы; и ориентирах;
- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;

- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные понятия этнопсихологии: этнос, племя, народ, нация, национальная психика, национальный характер. Основные типы теорий происхождения этносов, содержательную характеристику динамических и статических компонентов национальной психики, роль национальных чувств в развитии этноса, системообразующие свойства национальной идентичности;
- основные этапы межкультурной коммуникации, особенности построения межкультурной коммуникации в различных типах культур, особенности невербальной коммуникации у различных этносов, основные виды и формы тренингов межкультурной коммуникации, поведенческие корреляты культурных измерений (Г. Хофстеде и др.), содержательные характеристики готовности к межкультурной коммуникации (интолерантность к неопределенности, эмпатичность, гибкость в общении и др.);

### **уметь**

- использовать основы межкультурной коммуникации в подготовке будущих специалистов;
- учитывать культурную идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации;
- использовать невербальные коммуникативные основы в профессиональной деятельности;
- воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- характеризовать политическую систему России в историческом развитии и на современном этапе;
- дать характеристику глобальным вызовам современности и стратегии развития России;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития

мирового сообщества и России;

- описывать на примерах дихотомические полюсы культурных измерений различных авторов, актуализировать чувство национальной гордости, описывать компоненты национальной психики и их отличия от индивидуальной;
- выделять основные этнические стереотипы, прогнозировать на этой основе способы оптимального межэтнического взаимодействия, экстраполировать фундаментальные ценности этноса на направленность коммуникативного поведения в различных ситуациях, анализировать культурный контекст конкретной ситуации межкультурной коммуникации, анализировать психологические проблемы современной миграции, русских мигрантов 21 века;

#### ***владеть***

- технологиями использования феномена толерантности в межкультурной коммуникации;
- основами использования межкультурной коммуникации для предотвращения межкультурных конфликтов;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма;
- навыками самостоятельного критического мышления;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- представлениями о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- способами анализа различных этносов (количественным, качественным), способами оценки индивидуального культурного интеллекта, интолерантности к неопределенности, коллективистической/индивидуалистической направленности культуры;
- способами анализа межэтнического взаимодействия, принципами равноправного межэтнического взаимодействия, правилами гостеприимства, способами познания ценностного ядра этноса (культуры).

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации</li> <li>– особенности проявления личностных основ в межкультурной коммуникации</li> <li>– особенности стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы межкультурной коммуникации в подготовке будущих специалистов</li> <li>– учитывать культурную идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации</li> <li>– использовать невербальное коммуникативные основы в профессиональной деятельности</li> </ul>	???

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями использования феномена толерантности в межкультурной коммуникации</li> <li>– основами использования межкультурной коммуникации для предотвращения межкультурных конфликтов</li> </ul>	
2	История России	???	???
3	Основы российской государственности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы; и ориентирах</li> <li>– ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</li> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</li> <li>– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</li> <li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать актуальные</li> </ul>	???

		<p>социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>– характеризовать политическую систему России в историческом развитии и на современном этапе</li> <li>– дать характеристику глобальным вызовам современности и стратегии развития России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитым чувством гражданственности и патриотизма</li> <li>– навыками самостоятельного критического мышления</li> <li>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</li> <li>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>– представлениями о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</li> </ul>	
4	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>развития философской мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
5	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этнопсихологии: этнос, племя, народ, нация, национальная психика, национальный характер. Основные типы теорий происхождения этносов, содержательную характеристику динамических и статических компонентов национальной психики, роль национальных чувств в развитии этноса, системообразующие свойства национальной идентичности</li> <li>– основные этапы межкультурной коммуникации, особенности построения межкультурной коммуникации в различных типах культур,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>особенности невербальной коммуникации у различных этносов, основные виды и формы тренингов межкультурной коммуникации, поведенческие корреляты культурных измерений (Г.Хофстеде и др.), содержательные характеристики готовности к межкультурной коммуникации (интолерантность к неопределенности, эмпатичность, гибкость в общении и др.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать на примерах дихотомические полюсы культурных измерений различных авторов, актуализировать чувство национальной гордости, описывать компоненты национальной психики и их отличия от индивидуальной</li> <li>– выделять основные этнические стереотипы, прогнозировать на этой основе способы оптимального межэтнического взаимодействия, экстраполировать фундаментальные ценности этноса на направленность коммуникативного поведения в различных ситуациях, анализировать культурный контекст конкретной ситуации межкультурной коммуникации, анализировать психологические проблемы современной миграции, русских мигрантов 21 века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа различных этносов (количественным, качественным), способами оценки индивидуального культурного интеллекта, интолерантности к неопределенности, коллективистической/индивидуалистической направленности культуры</li> <li>– способами анализа межэтнического взаимодействия, принципами равноправного</li> </ul>	
--	--	--	--

		межэтнического взаимодействия, правилами гостеприимства, способами познания ценностного ядра этноса (культуры)	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии										
2	История России										
3	Основы российской государственности										
4	Философия			+							
5	Этнопсихология					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии	Реферат. Эссе. Тест.
2	История России	???
3	Основы российской государственности	Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Презентационные проекты. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Эссе. Аттестация с оценкой.
4	Философия	Экзамен. Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста.
5	Этнопсихология	Тест. Разработка проекта "Культурная комната".