

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации;
- особенности проявления личностных основ в межкультурной коммуникации;
- особенности стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации;
- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- основные правила реферирования текста;
- значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего и высшего образования в России и в стране изучаемого языка;
- способы анализа и сравнения систем образования своей страны и страны изучаемого языка;
- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста, правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании

информационно-коммуникационных технологий;

- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением;
- теоретические основы современного русского литературного языка (УК-4);
- теоретические основы культуры речи (УК-5);
- основные виды норм русского литературного языка (УК-5);

уметь

- использовать основы межкультурной коммуникации в подготовке будущих специалистов;
- учитывать культурную идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации;
- использовать невербальные коммуникативные основы в профессиональной деятельности;
- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», «Система образования в стране изучаемого языка»;
- составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему об образовании в странах мира;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- определить основные функции современного русского языка (УК-5);
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц (УК-5);
- применять нормы литературного языка в письменной и устной речи (УК-4);

владеть

- технологиями использования феномена толерантности в межкультурной коммуникации;
- основами использования межкультурной коммуникации для предотвращения межкультурных конфликтов;
- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной

- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- навыками выявления и анализа языковых единиц различных подсистем языка (УК-4);
- навыками создания коммуникативно эффективного текста (УК-4);
- навыками грамотной речи (УК-4).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации – особенности проявления личностных основ в межкультурной коммуникации – особенности стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы межкультурной коммуникации в подготовке будущих специалистов – учитывать культурную идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации – использовать невербальное коммуникативные основы в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями использования феномена толерантности в межкультурной коммуникации – основами использования межкультурной коммуникации для предотвращения межкультурных конфликтов 	???
2	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно 	лабораторные работы, экзамен

		<p>поставленной задаче</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего и высшего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста, правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых 	
--	--	--	--

		<p>мероприятиях, проходящих в университете</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка" – составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему об образовании в странах мира – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и 	
--	--	---	--

		<p>навыками публичного выступления при представлении своего проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности 	
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия – использовать знания об особенностях возрастного 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах , в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
4	Русский язык и культура речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы современного русского литературного языка (УК-4) – теоретические основы культуры речи (УК-5) – основные виды норм русского литературного языка (УК-5) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить основные функции современного русского языка (УК-5) – осуществлять отбор нормативных языковых единиц (УК-5) – применять нормы литературного языка в письменной и устной речи (УК-4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа языковых единиц различных подсистем языка (УК-4) – навыками создания коммуникативно эффективного текста (УК-4) – навыками грамотной речи (УК-4) 	лабораторные работы, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии										

2	Иностранный язык	+									
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+								
4	Русский язык и культура речи	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии	Реферат. Эссе. Тест.
2	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование. Экзамен.
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ. Аттестация с оценкой.
4	Русский язык и культура речи	Экспресс-контроль. Индивидуальная работа на занятии. Контрольная работа. Зачет.