

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи;
- цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений;
- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе;
- способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия

- жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза;
- основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
  - особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
  - понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии;
  - особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

### **уметь**

- использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики;
- взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы;
- проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике;
- планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению;
- организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам;
- применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях

собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;

### **владеть**

- общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике;
- основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних;
- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- основным алгоритмом работы с кейсом;
- приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе;
- технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования;
- опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	мышление вырабатывать стратегию действий
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия психотерапии, ведущие современные направления оказания психотерапевтической помощи</li> <li>– цели, задачи, принципы, приемы оказания психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения различных психотерапевтических направлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему психотерапевтических категорий и знания о методах психотерапевтического воздействия в различных областях профессиональной практики</li> <li>– взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими принципами организации и осуществления психотерапевтического воздействия в профессиональной практике</li> <li>– основными традиционными методами, приемами и техниками психокоррекционной и психотерапевтической работы с различными категориями несовершеннолетних</li> </ul>	
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие</li> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>«время»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</li> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
4	Кейс менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе</li> <li>– способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы</li> <li>– проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основным алгоритмом работы с кейсом</li> <li>– приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе</li> </ul>	
5	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению</li> <li>– организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Супервизия в профилактике девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии</li> <li>– особенности реализации</li> </ul>	???

		<p>супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам</li> <li>– применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования</li> <li>– опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Базовые теории и методы					+	+				

	психотерапевтической помощи										
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+								
3	Философия			+							
4	Кейс менеджмент					+					
5	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога					+					
6	Супервизия в профилактике девиантного поведения					+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи	Опрос. Задания к практическим занятиям. Экзамен.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ. Аттестация с оценкой.
3	Философия	Экзамен. Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста.
4	Кейс менеджмент	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
5	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
6	Супервизия в профилактике девиантного поведения	Зачет.