

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Иностранные языки в сфере экономики и финансов»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-6</b> | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- функции информационных технологий в лингвистике;
- базовые принципы компьютерной обработки текстов;
- способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов;
- типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета;
- различные типы электронных лингвистических ресурсов;
- приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, их возможности;
- принципы и алгоритмы распознавания и извлечения информации из текста;
- типы программ для автоматического перевода, модели машинного перевода;
- типы задач, решаемые с использованием искусственного интеллекта;
- инструменты, которые могут быть полезны при решении базовых филологических и лингвистических прикладных задач;
- типы электронных словарей и их особенности;
- возможности и типы лингвистических баз данных и экспертных систем;
- характеристики нейронных сетей;

#### **уметь**

- реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования;
- осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста;
- выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами;
- использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации;
- работать с технологиями искусственного интеллекта в области обработки естественного языка и для применения при решении задач определенного типа;
- использовать электронные ресурсы для автоматического аннотирования и реферирования текста;

- работать с системами автоматического перевода;
- работать с технологиями искусственного интеллекта;
- сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных задач;
- работать с филологическими и лингвистическими ресурсами;
- работать с поисковыми информационными системами;
- работать с электронными словарями и справочными системами для изучающих язык;

**владеть**

- опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий;
- методами решения лингвистических задач с использованием баз данных;
- инструментальной основой коммуникационных технологий;
- навыками работы с электронными словарями, лингвистическими базами данных, приложениями для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, системами автоматизированного перевода;
- на пользовательском уровне информационными технологиями;
- приемами интеллектуального анализа текста;
- опытом работы с филологическими и лингвистическими ресурсами;
- навыками работы с электронными словарями, корпусами текстов, лингвистическими базами данных;
- приемами работы с словами, словосочетаниями, лексическими единицами в электронных ресурсах.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня   |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет общие теоретические представления об основных понятиях и принципах работы, используемых в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной области. Испытывает некоторые затруднения в применении прикладного программного обеспечения, программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками отбора и использования современных информационных технологий и программных средств.   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных понятиях и принципах работы, используемых в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной области. Может самостоятельно применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками отбора и использования современных информационных технологий и программных средств. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем)   | Имеет глубокие теоретические знания об основных понятиях и принципах работы, используемых в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | области. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении прикладного программного обеспечения, программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками отбора и использования современных информационных технологий и программных средств. |
|--|--|---|

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»   | Формы и методы      |
|-------|--|---|---------------------|
| 1     | ИКТ в лингвистике                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции информационных технологий в лингвистике</li> <li>– базовые принципы компьютерной обработки текстов</li> <li>– способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов</li> <li>– типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>– осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста</li> <li>– выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</li> <li>– методами решения лингвистических задач с</li> </ul> | лабораторные работы |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
|   |   | использованием баз данных<br>– инструментальной основой<br>коммуникационных технологий  |                                |
| 2 | Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные типы электронных лингвистических ресурсов</li> <li>– приложения для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, их возможности</li> <li>– принципы и алгоритмы распознавания и извлечения информации из текста</li> <li>– типы программ для автоматического перевода, модели машинного перевода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с технологиями искусственного интеллекта в области обработки естественного языка и для применения при решении задач определенного типа</li> <li>– использовать электронные ресурсы для автоматического аннотирования и реферирования текста</li> <li>– работать с системами автоматического перевода</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронными словарями, лингвистическими базами данных, приложениями для автоматического анализа морфологии и синтаксиса, системами автоматизированного перевода</li> <li>– на пользовательском уровне информационными технологиями</li> <li>– приемами интеллектуального анализа текста</li> <li>– опытом работы с филологическими и лингвистическими ресурсами</li> </ul> | лекции,<br>лабораторные работы |
| 3 | Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы задач, решаемые с использованием искусственного интеллекта</li> <li>– различные типы электронных лингвистических ресурсов</li> <li>– инструменты, которые могут быть полезны при решении</li> </ul>   | лекции,<br>лабораторные работы |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>базовых филологических и лингвистических прикладных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы электронных словарей и их особенности</li> <li>– возможности и типы лингвистических баз данных и экспертных систем</li> <li>– характеристики нейронных сетей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с технологиями искусственного интеллекта</li> <li>– сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных задач</li> <li>– работать с филологическими и лингвистическими ресурсами</li> <li>– работать с поисковыми информационными системами</li> <li>– работать с электронными словарями и справочными системами для изучающих язык</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на пользовательском уровне информационными технологиями</li> <li>– навыки работы с электронными словарями, корпусами текстов, лингвистическими базами данных</li> <li>– приемами работы с словами, словосочетаниями, лексическими единицами в электронных ресурсах</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                          | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | ИКТ в лингвистике   |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста  |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 3     | Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях |          |   |   |   |   | + |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>                   | <b>Оценочные средства и формы оценки</b>   |
|------------------|---|--|
| 1                | ИКТ в лингвистике   | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Портфолио. Тест. Экзамен.           |
| 2                | Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста  | Тесты по лекциям. Кейс-задания по занятиям. Проектное задание. Эссе. Зачет (аттестация с оценкой). |
| 3                | Технологии искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях | Тесты по лекциям. Кейс-задания по занятиям. Проектное задание. Эссе. Зачет.                        |