

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Иностранные языки в сфере экономики и финансов»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- базовые понятия в области дисциплины "Русский язык как иностранный"; принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- особенности теории и практики преподавания РКИ; системы методологических принципов и методических приемов;
- основные положения дидактики, позволяющие проектировать учебный процесс и разрабатывать учебные занятия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;

уметь

- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ; применять современные методические и лингводидактические принципы в практике преподавания РКИ;
- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
- анализировать учебный процесс и его составляющие;
- анализировать проявления психической деятельности, выделять ее сущностные характеристики, давать оценку с точки зрения научного психологического знания;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;

владеть

- частными и общими методами преподавания РКИ;
- различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории;
- проектировать учебный процесс на основе положений современной дидактики;

- способами самопознания, основанными на научных психологических методах;
- типологиями уровневой организации психологической деятельности и личности, способами верификации психологической информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере учитывая психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения иностранным языкам и культурам. Достаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход, в полной мере учитывает психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
----------	--	---	----------------

1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области дисциплины "Русский язык как иностранный"; принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ – особенности теории и практики преподавания РКИ; системы методологических принципов и методических приемов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ; применять современные методические и лингводидактические принципы в практике преподавания РКИ – ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частными и общими методами преподавания РКИ – различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории 	лекции, практические занятия
2	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения дидактики, позволяющие проектировать учебный процесс и разрабатывать учебные занятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс и его составляющие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебный процесс на основе положений современной дидактики 	лекции, практические занятия
3	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы 	лекции, практические занятия

		<p>психологического исследования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проявления психической деятельности, выделять ее сущностные характеристики, давать оценку с точки зрения научного психологического знания – определять различия житейского и научного психологического знания; <p>осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самопознания, основанными на научных психологических методах – типологиями уровневой организации психологической деятельности и личности, способами верификации психологической информации 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку							+			
2	Педагогика				+						
3	Психология			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Посещение лекционных занятий и выполнение заданий на лабораторных занятиях. Зачёт.
2	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт.
3	Психология	Выполнение практических работ. Конспекты лекций. Тест. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет).