

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Иностранные языки в сфере экономики и финансов»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– основные положения дидактики, позволяющие проектировать учебный процесс и разрабатывать учебные занятия;

уметь

– анализировать учебный процесс и его составляющие;

владеть

– проектировать учебный процесс на основе положений современной дидактики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, фрагментарные знания об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Частично освоены умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности,

		психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические представления о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Достаточно хорошо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может успешно самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения дидактики, позволяющие проектировать учебный процесс и разрабатывать учебные занятия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс и его составляющие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебный процесс на основе положений современной дидактики 	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт.