

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Научно-методическое сопровождение профессиональной  
деятельности учителя начальных классов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление качеством начального образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Киш / Николаевский  
« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов, Обеспечение качества начального естественно-математического образования младшего школьника, Обеспечение качества начального языкового и литературного образования младшего школьника, Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении, Практикум по организации воспитательной работы в начальной школе, Практикум по проектированию тьюторского сопровождения младших школьников, Проектирование образовательной среды в начальной школе, Современные направления воспитания воспитательной	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

		деятельности в начальной школе	
--	--	-----------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, функции научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и наполнять содержанием направления научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов в образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программы научно-методического сопровождения учителя начальных классов в школе;</li> </ul>
2	Система научно-методического сопровождения педагога в школе	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи, функции, направления деятельности, документацию организации деятельности методического объединения в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность методического объединения в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания команды единомышленников для обеспечения эффективной работы методического объединения;</li> </ul>
3	Этапы научно-методического сопровождения педагога	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации командной работы педагогов по внедрению педагогической инновации, по овладению педагогами</li> </ul>

			<p>дополнительными профессиональными компетенциями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять просвещение педагогов по актуальным вопросам начального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обучения учителей начальных классов методами и приемами обучения и воспитания школьников;</li> </ul>
4	<p>Диагностика результатов и коррекция научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и индикаторы личностного и профессионального роста педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты мониторингов профессиональных и личностных затруднений педагогов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики профессиональных и личностных характеристик учителя начальных классов с целью профилактики и коррекции затруднений в профессиональной сфере;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и содержанием образовательных программ,</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов, способствующих организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся,</p>

	представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Использует методы и приемы способствующие организации образовательного процесса в образовательной организации на уровне начального общего образования. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса процесс в образовательной организации на уровне начального общего образования.	формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выступления на практических занятиях	40	ПК-3	3з
2	Контрольная работа "Самооценка"	20	ПК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выступления на практических занятиях
2. Контрольная работа "Самооценка"