

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Прикладная информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные этапы информатизация общества и образования;
- дидактические требования к созданию и применению средств ИКТ;
- возможные и пути обеспечения информационной безопасности обучаемых в Интернете;
- особенности информатизация образовательного процесса на разных ступенях обучения в школе и вузе;
- состав и назначение специализированных программных комплексов для автоматизации управления в сфере образования;
- требования к разработке моделей деятельности организаций;
- требования к оформлению технического задания на разработку проекта;
- требования к разработке технического проекта;
- требования к разработке и документированию информационных систем;

уметь

- проводить экспертизу и оценку качества ЭОР;
- использовать средства Интернета для создания информационно-образовательного пространства;
- использовать электронные обучающие системы на различных ступенях обучения в школе и вузе;
- использовать средства автоматизации управления образовательным процессом;
- проводить анализ профиля, целей и задач организации (структурного подразделения организации);
- проводить анализ информационных процессов в организации (структурном подразделении организации);
- выявлять проблемы и предлагать решения применения информационных технологий в организации (структурном подразделении организации);
- проводить предпроектное обследование предметной области;
- разрабатывать модели деятельности организаций «как есть»;
- определять требования пользователей к информационной системе;

- оформлять техническое задание на разработку проекта информационной системы;
- разрабатывать технический проект информационной системы;
- осуществлять разработку информационных систем;

владеть

- навыками использования потенциальных возможностей сети Интернет в образовании;
- опытом работы с коллекциями электронных ресурсов для сферы образования;
- навыками отбора и использования программных продуктов для автоматизации управления образовательным процессом;
- опытом анализ профиля, целей и задач конкретной организации (структурного подразделения организации);
- опытом анализа информационных процессов конкретной организации (структурного подразделения организации);
- опытом анализа проблем и выработки решений совершенствования информационных процессов организации (структурного подразделения организации);
- опытом проведения предпроектного обследования предметной области в конкретной ситуации;
- опытом разработки моделей деятельности организаций «как есть» в конкретной ситуации;
- опытом определения требований пользователей к информационной системе в конкретной ситуации;
- опытом разработки технических проектов информационных систем в конкретной ситуации;
- опытом разработки информационных систем в конкретной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организационного проектирования; 	лекции, практические занятия
2	Использование ИКТ в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы информатизация общества и образования – дидактические требования к созданию и применению средств ИКТ – возможные и пути обеспечения информационной безопасности обучаемых в Интернете – особенности информатизация образовательного процесса на разных ступенях обучения в школе и вузе – состав и назначение специализированных программных комплексов для автоматизации управления в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу и оценку качества ЭОР – использовать средства Интернета для создания информационно-образовательного пространства – использовать электронные обучающие системы на различных ступенях обучения в школе и вузе – использовать средства автоматизации управления образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования потенциальных возможностей сети Интернет в образовании – опытом работы с коллекциями электронных ресурсов для сферы образования 	лекции, лабораторные работы

		– навыками отбора и использования программных продуктов для автоматизации управления образовательным процессом	
3	Ознакомительная практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализ профиля, целей и задач организации (структурного подразделения организации)</p> <p>– проводить анализ информационных процессов в организации (структурном подразделении организации)</p> <p>– выявлять проблемы и предлагать решения применения информационных технологий в организации (структурном подразделении организации)</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализ профиля, целей и задач конкретной организации (структурного подразделения организации)</p> <p>– опытом анализа информационных процессов конкретной организации (структурного подразделения организации)</p> <p>– опытом анализа проблем и выработки решений совершенствования информационных процессов организации (структурного подразделения организации)</p>	

4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к разработке моделей деятельности организаций – требования к оформлению технического задания на разработку проекта – требования к разработке технического проекта – требования к разработке и документированию информационных систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить предпроектное обследование предметной области – разрабатывать модели деятельности организаций «как есть» – определять требования пользователей к информационной системе – оформлять техническое задание на разработку проекта информационной системы – разрабатывать технический проект информационной системы – осуществлять разработку информационных систем <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения предпроектного обследования предметной области в конкретной ситуации – опытом разработки моделей деятельности организаций «как есть» в конкретной ситуации – опытом определения требований пользователей к информационной системе в конкретной ситуации – опытом разработки технических проектов информационных систем в конкретной ситуации – опытом разработки информационных систем в конкретной ситуации 	
---	---	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Менеджмент					+					
2	Использование ИКТ в сфере образования						+				
3	Ознакомительная практика						+				
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Менеджмент	Комплект заданий для практических занятий. Доклад. Зачет с оценкой.
2	Использование ИКТ в сфере образования	Работа на лабораторных работах. Реферат. Зачет.
3	Ознакомительная практика	Комплект заданий практики. Подготовка и защита отчета.
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.