

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов целостного представления о теории и практике непрерывного педагогического образования и готовности определять приоритеты собственного непрерывного профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Непрерывное педагогическое образование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Непрерывное педагогическое образование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Лаборатория имиджа преподавателя высшей школы», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен планировать и реализовывать непрерывное профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- особенности непрерывного профессионального саморазвития преподавателя вуза;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых

результатов;

– разрабатывать программу непрерывного профессионального саморазвития;

владеть

– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования.

Генезис проблемы непрерывного педагогического образования. Личность учителя как интегральная цель непрерывного педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование как целостная система.

Тенденции развития систем непрерывного педагогического образования.

Регионализация как тенденция развития современного непрерывного педагогического образования. Интеграционные тенденции в развитии современного непрерывного педагогического образования.

Саморазвитие педагога в системе непрерывного профессионального образования.

Выбор профессии, самоопределение в профессии и профессиональное саморазвитие.

Педагогический комплекс как эффективная форма организации непрерывного профессионального образования учителя в регионе.

6. Разработчик

Сергеев Николай Константинович, Академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».