

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 14 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций в области работы педагога-психолога по формированию учебной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастное развитие личности», «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Документация в психолого-педагогической диагностике», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"», «Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"», «Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся», «Практикум по организации проектной деятельности обучающихся», «Практикум по психологии развития», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании», «Психопрофилактика нервно-психических нарушений», прохождения практик «Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 7 (распределенная)», «Учебная практика по модулю 9 (распределенная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Практикум по формированию умственных действий и понятий», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Учебная практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)», «Учебная практика по модулю 13 экологической направленности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- психологические основания теории учебной деятельности;
- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- основы формирования структурных компонентов учебной деятельности;
- основания и процедуру проведения диагностического обследования обучающихся в ходе становления учебной деятельности;

уметь

- осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов;
- определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения

- деятельности педагога по формированию учебной деятельности;
- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе формирования учебной деятельности;
 - проектировать развивающий эффект урока, разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки программы формирования учебной деятельности;
 - проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- средствами анализа научных источников в решении задач формирования учебной деятельности;
- способностью осуществлять организационную деятельность по формированию учебной деятельности детей и подростков;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап практики.

Знакомство с программой практики. Участие в установочной конференции по практике. Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации. Подготовка стимульного материала для осуществления научно-исследовательского компонента практики. Обсуждение психодиагностического инструментария с педагогом-психологом. Взаимодействие с педагогом в ходе формирования учебной деятельности. Принципы психологического сопровождения педагогической деятельности по формированию учебной деятельности.

Основной этап практики.

Знакомство с образовательной организацией, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение содержания и структуры деятельности педагога-психолога по формированию учебной деятельности. Выбор методов диагностики уровня сформированности компонентов структуры учебной деятельности у обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.

Заключительный этап практики.

Подведение итогов педагогической (с научно-исследовательской работой) практики. Выступление на заключительной конференции: презентация организации, на базе которой проходила практика, содержания своей деятельности по сопровождению деятельности педагога по формированию учебной деятельности, обобщение полученных данных диагностики уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".