

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«СЕРТИФИКАТ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2022 г.

## Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.Е. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- теоретические основания проектирования в области сопровождения основных образовательных программ;
- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- общие содержательные и формальные требования к технологии создания и сопровождения основных образовательных программ;
- основания и процедуру проведения диагностического обследования обучающихся в ходе сопровождения основных образовательных программ;

– методы контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ;

**уметь**

- определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения основных образовательных программ;
- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе сопровождения основных образовательных программ;
- разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки основных образовательных программ;
- проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

**владеть**

- средствами анализа научных источников в решении задач сопровождения образовательной программы;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – ???,  
общая трудоёмкость практики – 36 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап практики	Знакомство с программой практики. Участие в установочной конференции по практике. Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации. Подготовка стимульного материала для осуществления научно-исследовательского компонента практики. Обсуждение психодиагностических возможностей методических приемов с руководителем практикой. Принципы психологического сопровождения педагогической деятельности образовательной организации.
2	Основной этап практики	Знакомство с образовательной организацией, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение содержания и структуры основной образовательной программы. Оценка соответствия содержания целевому компоненту основной образовательной программы. Анализ и

		экспертиза на основе психологического инструментария. Выбор методов диагностики образовательных результатов обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.
3	Заключительный этап практики	Подведение итогов педагогической (с научно-исследовательской работой) практики. Выступление на заключительной конференции: презентация организации, на базе которой проходила практика, содержания своей деятельности по анализу и экспертизе основных образовательных программ, обобщение полученных данных диагностики образовательных результатов обучающихся в ходе реализации психологического сопровождения основных образовательных программ; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — Москва : Генезис, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22..

2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. — Москва : Академический Проект, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Гарусев А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы//Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64231>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №4. URL:.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий практического типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.