

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 12 (С НИР) (РАСПРЕДЕЛЕННАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основания проектирования в области сопровождения основных образовательных программ;
- возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;
- общие содержательные и формальные требования к технологии создания и сопровождения основных образовательных программ;
- основания и процедуру проведения диагностического обследования обучающихся в ходе сопровождения основных образовательных программ;
- методы контроля и оценки личностных образовательных результатов обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ;

уметь

- определение инструментов психолога, используемых для реализации сопровождения основных образовательных программ;
- организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в ходе сопровождения основных образовательных программ;
- разрабатывать критерии анализа и экспертной оценки основных образовательных программ;
- проводить оценку образовательных результатов обучающихся с использованием современных контрольно-измерительных материалов;

владеть

- средствами анализа научных источников в решении задач сопровождения образовательной программы;
- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе;

– способами оформления документации по итогам собственной профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – ???,
общая продолжительность практики – 36 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап практики.

Знакомство с программой практики. Участие в установочной конференции по практике. Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации. Подготовка стимульного материала для осуществления научно-исследовательского компонента практики. Обсуждение психодиагностических возможностей методических приемов с руководителем практикой. Принципы психологического сопровождения педагогической деятельности образовательной организации.

Основной этап практики.

Знакомство с образовательной организацией, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение содержания и структуры основной образовательной программы. Оценка соответствия содержания целевому компоненту основной образовательной программы. Анализ и экспертиза на основе психологического инструментария. Выбор методов диагностики образовательных результатов обучающихся. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения обучающихся на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах основной школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.

Заключительный этап практики.

Подведение итогов педагогической (с научно-исследовательской работой) практики. Выступление на заключительной конференции: презентация организации, на базе которой проходила практика, содержания своей деятельности по анализу и экспертизе основных образовательных программ, обобщение полученных данных диагностики образовательных результатов обучающихся в ходе реализации психологического сопровождения основных образовательных программ; подготовка и оформление отчета, рефлексия полученного опыта

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".