

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

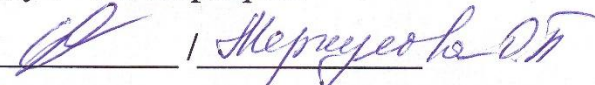
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение
программ дошкольного и начального общего образования"»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Диагностика личностных образовательных результатов, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, Общая и экспериментальная психология, Основы специальной психологии, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования",		Производственная практика (распределенная), Стажерская практика

	<p>Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>		
ОПК-7	<p>Основы вожатской деятельности, Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования</p>		<p>Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12, Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика</p>
ПК-5	<p>Практикум "Методика сопровождения образовательных программ", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования", Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования", Психолого-</p>		<p>Педагогическая практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная), Производственная практика (распределенная), Стажерская практика</p>

	педагогическое сопровождение программ общего образования		
--	----------------------------------------------------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования	ОПК-6-7, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и основные требования ФГОС дошкольного образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ дошкольного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в дошкольном образовании;
2	Психолого-педагогическое сопровождение программ начального общего образования	ОПК-6-7, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и основные требования ФГОС начального общего образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ начального общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в начальном общем образовании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в вариативных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о законах развития личности, периодизации и кризисов развития, психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об особенностях развития обучающихся; обладает опытом разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в стандартных ситуациях.</p>	<p>глубокие знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вариативных ситуациях.</p>	<p>владение знаниями о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации приемов работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; обладает опытом выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о психологическом сопровождении процессов обучения,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания,</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом сопровождении процессов обучения, воспитания, развития, социализации детей и подростков; умеет</p>

	воспитания, развития, воспитания и социализации детей и подростков; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в стандартных ситуациях.	развития, воспитания и социализации детей и подростков; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в вариативных ситуациях.	перестраивать способ действия в новых ситуациях организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения; обладает опытом осуществления такой деятельности в нестандартных ситуациях.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-6-7, ПК-5	3з
2	Кейс-задания	20	ОПК-6-7, ПК-5	3з
3	Опрос	20	ОПК-6-7, ПК-5	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Кейс-задания
3. Опрос