

# ПРАКТИКУМ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к реализации психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного и начального общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования"» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика личностных образовательных результатов», «Диагностика метапредметных компетенций», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Общая и экспериментальная психология», «Основы специальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», прохождения практик «Педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12», «Производственная практика (распределенная)», «Стажерская практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- структуру и основные требования ФГОС дошкольного образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного образования;
- структуру и основные требования ФГОС начального общего образования; основные задачи психолого-педагогического сопровождения программ начального общего образования;

### *уметь*

- выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ дошкольного образования;

– выбирать методы и формы работы педагога-психолога по сопровождению программ начального общего образования;

#### ***владеть***

– отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в дошкольном образовании;

– отдельными методиками работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в начальном общем образовании.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 36 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 26 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования. Структура и основные требования ФГОС дошкольного образования. Специфика ФГОС ДО по сравнению со другими ступенями образования. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программ дошкольного образования, формы и методы их решения. Методы и методики работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в дошкольном образовании. Особенности взаимодействия и организации развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями дошкольников, педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение программ начального общего образования. Структура и основные требования ФГОС начального общего образования. Проблемы преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программ начального общего образования, формы и методы их решения. Особенности диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической и просветительской работы с субъектами образовательного процесса на этапе начального общего образования. Образовательные программы начального общего образования и их развивающий потенциал.

#### **6. Разработчик**

Кубанцева Анна Павловна, директор, руководитель программы психологической реабилитации Благотворительного фонда реабилитации детей с онкологическими заболеваниями и их семей «Маленькие люди»,

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».