

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 30 » 09 2022 г.



## Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Меркулова О.П. «19» 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. «16» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и  
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению  
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль  
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022  
г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения взросления подростка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка;

– программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста;

– психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся;

– требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся;

#### ***уметь***

– определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений;

– строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка;

- устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;
- разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;

#### **владеть**

- технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка;
- методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	75	48 / 27
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление личности в подростковом возрасте	Современные психологические подходы к рассмотрению особенностей становления личности в подростковом возрасте. Содержание взросления подростка. Л. С. Выготский о структуре кризисного возраста. Фазы протекания кризисного периода, их характеристика. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Типы чувства взрослости, их проявление в поведении подростка. Роль взрослых в становлении личности подростка в образовательном процессе. Особенности "подростковой" школы.
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», "подросток-взрослый", моделирование ситуаций общения с подростками с разным типом ориентации на взросление. Роль содержания и организации учебной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов обучения подростка.

		Влияние коллективных форм учебной деятельности и значение педагогической оценки в развитии личностной и познавательной сфер подростка. Методы диагностики сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий). Диагностика развития основ теоретического мышления, личности школьников в условиях специально организованной учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к подросткам, испытывающим трудности в обучении и решении задач возрастного развития.
3	Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка	Сопровождение процесса развития как особый вид деятельности педагога-психолога. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения подростков, переживающих возрастной кризис. Зависимость успешности процесса взросления подростка от значимости институтов и агентов социализации. Своевременность оказания психолого-педагогической помощи и поддержки возрастного развития. Комплексный подход к сопровождению возрастного развития. Консультативная работа педагога-психолога с субъектами образовательного процесса по психологическим проблемам личностного и профессионального самоопределения подростка.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление личности в подростковом возрасте	4	3	2	29	38
2	Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым	2	2	3	20	27
3	Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка	2	3	3	26	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Белова Ю.А. Психология. Ч. 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения: учеб. пособие. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности: учеб. пособие / Я.Л.Коломинский, С.Н.Жеребцов. М.: Высшая школа, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20142>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология. М.: Академия, 2005. (Высшее профессиональное образование. Психология).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие. М.: Пер Сэ, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учеб. пособие / В.В. Семикин [и др.]. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: монография. М.: Когито-Центр, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография. СПб.: Речь, 2006.

5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: Генезис, 2017. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62908>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

4. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.