

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

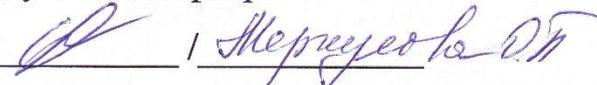
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Математические методы обработки информации в  
психологии»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Производственная (преддипломная) практика    |
| ПК-6            |  | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные  | Производственная (преддипломная) практика    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа) |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины             | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Основы теории измерений        | ПК-6                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории измерений и математической статистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;</li> </ul> |
| 2 | Методы описательной статистики | УК-1, ПК-6              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой</li> </ul>         |

|   |                               |            |  |
|---|-------------------------------|------------|--|
|   |                               |            | использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать и осуществлять применение выбранного метода;<br>владеть:<br>– схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;  |
| 3 | Методы проверяющей статистики | УК-1, ПК-6 | знать:<br>– классификации статистических гипотез и методов их проверки; возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;<br>уметь:<br>– определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки; применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;<br>владеть:<br>– способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного | Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; | Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.   | осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.   | информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.  |
| ПК-6 | Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях. | Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях. | Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Зачет                | 40    | УК-1, ПК-6              | 2л      |
| 2 | Ситуационное задание | 20    | УК-1, ПК-6              | 2з      |
| 3 | Контрольная работа   | 20    | УК-1, ПК-6              | 2з      |
| 4 | Проект               | 20    | УК-1, ПК-6              | 2з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Ситуационное задание
3. Контрольная работа
4. Проект