

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия и готовности к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум академической компетентности», «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические основы взаимодействия в образовании;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;

уметь

- учитывать условия и принципы организации эффективного межличностного взаимодействия участников образовательной среды;
- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;

владеть

- навыками анализа особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;

– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций на основе нейтрализации схем коррупционного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 96 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические особенности процесса взаимодействия в образовательной среде. Актуальная проблематика социального взаимодействия. Система взаимообусловленных контактов образовательной среды в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Взаимодействие в образовательной среде как основа ее психологического сопровождения. Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение и совместные переживания. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Искажение ситуаций педагогического взаимодействия: профессиональный аутизм, каузальная атрибуция, стереотипы, коррупционное поведение. Психологический потенциал взаимодействия в образовательной среде: интенсивность, широта, осознанность, обобщенность, эмоциональность, активность образовательной среды. Межличностное субъектное взаимодействие в системе образовательных отношений.

Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в системах: ребенок – родитель – педагог; родитель – педагог – психолог; администрация – педагог – психолог; педагог – психолог – смежный специалист (логопед, дефектолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних). Психологическая готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей на разных уровнях психолого-педагогического взаимодействия. Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Типы учителей в зависимости от установок на взаимодействие с учащимися, их психологические характеристики. «Учителя-теоретики», «учителя-реалисты», «педагоги-примитивисты (утилитаристы)», «учителя-интуитивисты (артисты)». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с коллегами. Типы учителей в зависимости от профессиональной позиции, занимаемой в педагогическом коллективе: «имитатор», «генератор саморекламы», «общественный деятель», «патриарх», «прима». Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия в образовательной организации. Педагог и психолог как полноправные коллеги и партнеры. Точки соприкосновения между профессиональной деятельностью педагога (успешная социализация ребенка) и психолога (здоровьесбережение). Коллегиальные формы взаимодействия педагога и психолога: методическое объединение, педагогический совет. Индивидуальные формы взаимодействия: совещание, анализ открытого мероприятия педагога и психолога. Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей. Семья как полноправный участник психолого-педагогического взаимодействия. Организация

педагогом и психологом необходимой помощи родителям в системе психолого-педагогического взаимодействия. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".