

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

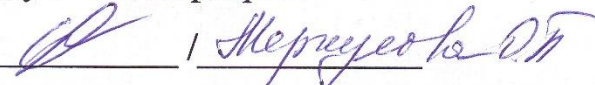
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, История психологии, Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Практикум академической компетентности, Социальная психология, Философия	Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная (преддипломная) практика
ПК-6		Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований, Компьютерные	Производственная (преддипломная) практика

		технологии обработки данных психолого-педагогического исследования, Математические методы обработки информации в психологии, Методы психологического исследования, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочный этап	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и логику организации научного исследования на примере выполнения курсовой работы, требования к ней;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать выполнение научного исследования на примере курсовой работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами планирования научного исследования на примере курсовой работы;</li> </ul>
2	Реализация теоретического этапа исследования	УК-1, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к научным источникам, критерии оценки их качества, основные способы их поиска и систематизации; теоретические методы психолого-педагогического исследования и приемы их реализации на практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать базу научных источников для реализации исследования, применять</li> </ul>

			теоретические методы в процессе выполнения курсовой работы; владеть: – приемами поиска, систематизации и проработки научных источников, работы над текстом теоретической части исследования;
3	Реализация методического этапа исследования	УК-1, ПК-6	знать: – требования к качеству психодиагностического инструментария, основания для его выбора; уметь: – находить и выбирать психодиагностические методики на основе результатов теоретического этапа исследования и критической оценки их качества; владеть: – приемами и способами поиска и оценки качества психодиагностических методик в соответствии с результатами теоретического этапа исследования;
4	Этап презентации замысла эмпирического исследования и рефлексии	УК-1, ПК-6	знать: – различные формы презентации промежуточных результатов психолого-педагогического исследования; уметь: – оформлять промежуточные результаты психолого-педагогического исследования для обсуждения в профессиональном сообществе; анализировать приращение собственной исследовательской компетентности; владеть: – приемами и способами представления промежуточных результатов исследования для обсуждения в профессиональном сообществе, использования результатов обсуждения в рефлексивном анализе собственной деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

УК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах поиска, анализа и синтеза информации, положениях системного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях поиска, критического анализа и синтеза информации; обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в нестандартных ситуациях.
ПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в вариативных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о количественных и качественных методах психологических и педагогических исследований; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях исследовательской работы; обладает опытом реализации психолого-педагогических исследований в нестандартных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Ситуационное задание	36	УК-1, ПК-6	2з
2	Подготовка презентационных материалов	24	УК-1, ПК-6	2з
3	Зачет	40	УК-1, ПК-6	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Подготовка презентационных материалов
3. Зачет