

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» 2022 г.



Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) «19» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____
(подпись) «16» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная))
практика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022
г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области сопровождения воспитательной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Культурология», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Экономика образования», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;
- психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий

на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;

уметь

- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;

владеть

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 5з
Аудиторные занятия (всего)	12	– / 12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	12	– / 12
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	120	28 / 92
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 136	28 / 108
	зачётные единицы 3.78	0.78 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ориентировочный этап	Знакомство с планом работы педагога-психолога образовательной организации. Соотнесение отдельных мероприятий плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования. Составление плана работы на практике. Соотнесение составленного плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-

		психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования, задачами воспитания детей на разных этапах взросления.
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	Апробация видов профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках реализации программы воспитательных мероприятий в образовательной организации. Диагностика образовательных результатов, анализ результатов диагностики, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей. Подготовка и проведение просветительского мероприятия в соответствии с планом психолога образовательной организации. Составление проекта коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, источники) в соответствии с задачами воспитания. Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники). Моделирование педагогических ситуаций, определение условий эффективности воспитательных воздействий.
3	Теоретико-рефлексивный этап	Содержание проектно-технологической деятельности педагога-психолога в решении задач воспитания обучающихся разных ступеней обучения. Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога и отдельных функций профессионального стандарта. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ориентировочный этап	–	4	–	37	41
2	Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации	–	4	–	38	42
3	Теоретико-рефлексивный этап	–	4	–	45	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 07.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Михайлова О.Б. Отрасти психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html> (дата обращения: 07.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Психологическая наука и образование. 1998. Том 3. № 2..

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 280 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437042..>

3. Лукьянова М.И. Мнение различных участников образовательного процесса о критериях эффективности деятельности психологической службы // Психологическая наука и образование. 2000. Том 5. № 3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.r>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
5. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий практического типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.