

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области сопровождения воспитательной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (проектно-технологическая (воспитательная)) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Культурология», «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Практикум академической компетентности», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», «Экономика образования», «Учебная (ознакомительная) практика», прохождения практики «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Межведомственное взаимодействие по проблемам социализации обучающихся», «Организация волонтерской деятельности обучающихся», «Организация воспитательной деятельности в дополнительном образовании», «Основы школьной медиации», «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности педагога», прохождения практик «Производственная (педагогическая (воспитательная)) практика», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации, основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования к разработке просветительских программ и программ воспитания обучающихся;
- психологические механизмы и условия эффективности воспитательных воздействий на обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;

уметь

- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические воспитательные технологии в собственной профессиональной деятельности;
- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;

владеть

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач воспитания;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3.78,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 136 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Ориентировочный этап.

Знакомство с планом работы педагога-психолога образовательной организации. Соотнесение отдельных мероприятий плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования.

Составление плана работы на практике. Соотнесение составленного плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования, задачами воспитания детей на разных этапах взросления.

Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации.

Апробация видов профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках реализации программы воспитательных мероприятий в образовательной организации. Диагностика образовательных результатов, анализ результатов диагностики, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей.

Подготовка и проведение просветительского мероприятия в соответствии с планом психолога образовательной организации. Составление проекта коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, источники) в соответствии с задачами воспитания. Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники). Моделирование педагогических ситуаций, определение условий эффективности воспитательных воздействий.

Теоретико-рефлексивный этап.

Содержание проектно-технологической деятельности педагога-психолога в решении задач

воспитания обучающихся разных ступеней обучения. Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога и отдельных функций профессионального стандарта. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».