


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» 05 2022 г.



Техники консультирования педагогов и родителей

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Меркулова О.А. (зав. кафедрой) 19 04 2022 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____
(подпись) «16» 05 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Техники консультирования педагогов и родителей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30.05.2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение базовых техник психологического консультирования педагогов и родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Техники консультирования педагогов и родителей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Техники консультирования педагогов и родителей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Русский язык и культура речи», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в организации психологического просвещения», «Практикум "Просветительская работа с педагогами"», «Практикум "Уроки психологии в школе"», «Психологическое просвещение в школе», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Стажерская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования педагогов;

– основные техники и приемы на разных этапах психологического консультирования родителей;

уметь

– ставить цели, планировать и обосновывать выбор инструментальных средств психологического консультирования педагогов;

– обосновывать выбор инструментальных средств на разных этапах психологического консультирования родителей;

владеть

- базовыми приемами и навыками проведения индивидуального и группового психологического консультирования педагогов;
- базовыми навыками проведения психологического консультирования родителей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4з / 4л	
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4 / –	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –	
Самостоятельная работа	92	60 / 32	
Контроль	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ	
Общая трудоемкость	часы	108	72 / 36
	зачётные единицы	3	2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Техники и приемы консультирования педагогов	Взаимодействие психолога с педагогическими работниками и другими специалистами в образовательных организациях по вопросам психического развития детей и подростков. Позиция, роли и функции психолога в образовательном учреждении. Планирование работы. Условия работы психологической консультации педагогов (время, место, продолжительность работы). Формулирование целей психологического консультирования педагогов. Консультирование педагогов по личным и организационным вопросам. Консультирование педагогов по проблемам неуспеваемости, нарушений в поведении у детей и подростков. Профилактические функции психологического консультирования. Психологическое просвещение педагогов по вопросам психического развития детей и подростков.
2	Техники и приемы консультирования родителей	Основы семейного консультирования. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми и подростками. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных

		эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Специфика консультации опекунов, приемных родителей. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей. Особенности консультирования в ситуации развода родителей, насилия в семье. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Техники и приемы консультирования педагогов	2	–	4	45	51
2	Техники и приемы консультирования родителей	2	–	4	47	53

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика. Москва: Прометей, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград: Изд-во «Перемена». 2014. (Профессиональное психологическое образование).
3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Москва: Академический проект, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий. Саратов: Вузовское образование, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/76799.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Москва: Прометей, 2018. URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Грюнвальд Б. Консультирование семьи. Москва: Когито-Центр, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория,

практика, обучение. Москва: Генезис, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89734.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: задачи. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование. Саратов: Вузовское образование, 2020. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Техники консультирования педагогов и родителей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, практического, лабораторного типа.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Техники консультирования педагогов и родителей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Техники консультирования педагогов и родителей» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.