

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ПОДРОСТКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в сфере психолого-педагогического сопровождения взросления подростка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение взросления подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика трудностей обучения», «Диагностика трудностей развития», «Мониторинг личностных и метапредметных компетенций обучающихся», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения», «Основы психологического консультирования», «Производственная (проектно-технологическая (по оказанию психологической помощи)) практика», «Производственная (технологическая (диагностическая)) практика», «Производственная (технологическая (консультативная)) практика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Техники консультирования педагогов и родителей», «Техники консультирования подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические закономерности возрастного развития и психические новообразования подростка;
- программы и отдельные методики оценки личностного и познавательного развития обучающихся подросткового возраста;
- психолого-педагогические основы деятельности сопровождения психического развития обучающихся;
- требования к программам психолого-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся;

уметь

- определять типы ориентации на взросление подростка по описанию поведенческих проявлений;
- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам, связанным с особенностями взросления подростка;
- устанавливать и поддерживать контакт с учителями, родителями, специалистами по работе с обучающимися для преодоления трудностей взросления подростка;

– разрабатывать программы сопровождения подростков с разными типами ориентации на взросление;

владеть

– технологией выявления и фиксации трудностей взросления подростка;
– методиками диагностики психического развития подростков в процессе формирования учебной деятельности;
– навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 75 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, лето, 5 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление личности в подростковом возрасте.
Современные психологические подходы к рассмотрению особенностей становления личности в подростковом возрасте. Содержание взросления подростка. Л. С. Выготский о структуре кризисного возраста. Фазы протекания кризисного периода, их характеристика. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Типы чувства взрослости, их проявление в поведении подростка. Роль взрослых в становлении личности подростка в образовательном процессе. Особенности "подростковой" школы.

Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым.
Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», "подросток-взрослый", моделирование ситуаций общения с подростками с разным типом ориентации на взросление. Роль содержания и организации учебной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов обучения подростка. Влияние коллективных форм учебной деятельности и значение педагогической оценки в развитии личностной и познавательной сфер подростка. Методы диагностики сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий). Диагностика развития основ теоретического мышления, личности школьников в условиях специально организованной учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к подросткам, испытывающим трудности в обучении и решении задач возрастного развития.

Содержание психолого-педагогического сопровождения взросления подростка.
Сопровождение процесса развития как особый вид деятельности педагога-психолога.
Методы и формы психолого-педагогического сопровождения подростков, переживающих возрастную кризис. Зависимость успешности процесса взросления подростка от значимости институтов и агентов социализации. Своевременность оказания психолого-педагогической помощи и поддержки возрастного развития. Комплексный подход к сопровождению возрастного развития. Консультативная работа педагога-психолога с субъектами образовательного процесса по психологическим проблемам личностного и профессионального самоопределения подростка.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».