

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (технологическая (социально-педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Практикум академической компетентности», «Психология дошкольника и младшего школьника», «Психология подростка и ранней юности», «Психология развития», «Социальная психология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Компьютерные технологии обработки данных психолого-педагогического исследования», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Философия», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- возрастно-психологические особенности обучающихся разных ступеней обучения;
- требования системного подхода к разработке программ социально-педагогической деятельности;
- психологические механизмы и условия эффективности социально-педагогической деятельности;
- схемы и способы самоанализа профессиональной деятельности;

уметь

- планировать собственную профессиональную деятельность;
- применять научные психологические знания при проектировании содержания социально-педагогической деятельности;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в собственной профессиональной деятельности;

- строить взаимодействие с различными участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;
- определять цели и способы собственного профессионального развития;

владеть

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов воспитания и социализации детей и подростков;
- способами оформления основных видов документации педагога-психолога;
- способами установления и поддержания контакта с педагогами, родителями, обучающимися в рамках реализации профессиональных задач;
- навыками обсуждения достижений и трудностей в области реализации различных трудовых функций педагога-психолога в профессиональном сообществе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Ориентировочный этап.

Участие в установочной конференции по практике, знакомство с целями и задачами практической деятельности. Изучение календарного плана работы педагога-психолога образовательной организации. Определение мероприятий социально-педагогической направленности. Составление плана работы на практике. Соотнесение составленного плана с содержанием Профессионального стандарта педагога-психолога и ФГОС начального, основного общего, основного полного образования, задачами социально-педагогической деятельности.

Этап апробации профессиональных действий в условиях общеобразовательной организации. Апробация видов профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках реализации технологий социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Определение детей и подростков "группы риска", принципы и методы работы. Составление психологических рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей. Разработка и реализация программы мероприятий социально-педагогической направленности в соответствии с планом психолога образовательной организации. Составление программы профилактики школьной дезадаптации и нарушений поведения обучающихся детей и подростков. Моделирование педагогических ситуаций, определение условий эффективности социально-педагогической деятельности.

Теоретико-рефлексивный этап.

Содержание проектно-технологической деятельности педагога-психолога в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся разных ступеней обучения. Осознание меры собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в области реализации профессиональной деятельности педагога-психолога и отдельных функций профессионального стандарта. Определение дальнейших путей развития профессиональных действий.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».