

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«30» 05 2022 г.



## Учебная практика по Модулю 3

### Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «19» 04 2022 г.  
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «16» 05 2022 г.  
(подпись) Зотова Н.И. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика по Модулю 3 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика по Модулю 3 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

*знать*

- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- критерии и способы осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций;

**уметь**

- анализировать информацию об организации - базе практики;
- осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач;
- проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации;

**владеть**

- приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте;
- приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 4.005,  
 общая трудоёмкость практики – 2.67нед.,  
 распределение по семестрам – 1 курс, зима.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировка в организационном контексте	Ориентировка в пространстве профессиональных задач в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности. Определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Знакомство с организацией - базой практики в целом, нормативно-правовым обеспечением и организацией психолого-педагогической деятельности
2	Психолого-педагогическая экспертиза конкретных реализуемых в учреждениях программ и определение общего	Программы и технологии просветительской, профилактической и развивающей направленности, реализуемые в организации - базе практики, как объекты экспертизы. Выбор программы для экспертизы. Применение критериев, выработанных

	замысла проектирования программы по теме магистерской диссертации	Федерацией психологов образования России, для экспертизы программ и технологий. Определение дефицитов в используемых в организации-базе практики программах и технологиях, их соотнесение с темой магистерской диссертации, проработка общего замысла проектирования программы просветительской, профилактической или развивающей направленности.
3	Экспертиза образовательной среды и выработка предложений для проектирования программы развития образовательного учреждения	Методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), их применение в практической деятельности в образовании. Использование результатов экспертизы образовательной среды в проектировании программы развития образовательной организации.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Курбатов В. И., Курбатова О.В. Социальное проектирование : учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 411 с. 26 экз..
2. Теория и методика социокультурного проектирования. Часть I : учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика социокультурного проектирования» по направлению подготовки 033000.62 «Культурология», профилю подготовки «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / составители П. И. Балабанов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55264.html> (дата обращения: 06.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2006.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Луков В. А. Социальное проектирование. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та ; Флинта, 2004. 239 с..
2. Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» / Н. С. Аболина, А. С. Алексеева, А. М. Белобородов [и др.]. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. 288 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html> (дата обращения: 06.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Явин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. URL: <https://vbudushee.ru/library/shkolnaya-sreda-kak-predmet-izmereniya-ekspertiza-proektirovanie-upravlenie/>.
2. Федерация психологов образования России. URL: <https://roscopy.ru/>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в учреждении, являющемся базой практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, выполнения предусмотренных программой видов практической работы.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.