

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«30» 05 2022 г.



## Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(зав. кафедрой)

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение технологий проектирования и реализации просветительской деятельности среди субъектов образования, межведомственных групп специалистов и социально уязвимых групп населения для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания и социализации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;

– способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов;

#### ***уметь***

– использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

– определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента;

#### ***владеть***

– способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и

социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся;  
 – технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемное поле психопросветительской работы в образовании и социальной сфере	Роль психологического просвещения в решении задач организаций образования и социальной защиты населения. Профессиональная позиция психолога – организатора просветительской работы. Модели построения просветительских программ
2	Технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере	Технологии просветительской работы в образовании среди педагогов, обучающихся и их родителей. Разработка просветительских мероприятий для субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом. Просветительская работа психолога в межведомственных, в том числе волонтерских и проектных, командах. Технологии просветительской работы среди социально уязвимых групп населения

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемное поле психопросветительской работы в образовании и социальной сфере	2	–	–	21	23
2	Технологии психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной	–	6	–	39	45

сфере					
-------	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс] Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31699.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Черникова Т.В. Болучевская В.В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / под. ред. Т.В. Черниковой. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. 272 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Семикин В.В., Малкова Е.Е. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической службы [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 140 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22557.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 412 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15596.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2014. 199 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]. М.: Прометей, 2013. 188 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.