

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 30 » 05 2022 г.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) Золотова Т.Т. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в
образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа
«Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами основных методологических принципов и понятий культурно-исторической теории и деятельностного подхода как теоретической основы практической работы в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по педагогической конфликтологии», «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений», «Управление в системе общего образования», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно-историческом и деятельностном подходах;
- базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь

- анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии;
- анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

владеть

- критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

– схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	Социальные предпосылки развития научного знания в начале XX века – перемены в мировой и отечественной психологической науке – неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений - предмет анализа Л. С. Выготского и основание создания «единой общей психологии». Анализ «феномена Выготского» – от литературного критика до методолога. Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм: культура как идеальная форм, цель и средство развития и саморазвития.
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода: история и современность	Понятия, разработанные Выготским: возраст, социальная ситуация развития, сензитивный период, знаковое опосредование, зона ближайшего развития. Содержательное различие понятий органическое и культурное развитие; взаимосвязи понятий высшая психическая функция, культурное развитие и овладение собственными процессами поведения. Подход к пониманию личности, её культурное развитие. Генетический метод. Современные подходы в понимании базовых понятий культурно-исторической психологии. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии. Теоретические

		предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности. Планмерно-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина. Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий. Учебное взаимодействие участников образовательного процесса, развитие субъекта учебной деятельности. Основные положения теории В.В. Давыдова. Современное состояние исследований развивающего обучения.
3	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения. Деятельность как предмет и принцип организации образовательного процесса. Деятельностный подход к построению образовательных стандартов, понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	–	–	–	19	19
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода: история и современность	–	2	–	25	27
3	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	–	2	–	20	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. для студентов вузов. М.: Изд. Центр «Академия». 2006..
2. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. М.: Гардарики. 2002..
3. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего / перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. 2-е изд. Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 431 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html> (дата обращения: 05.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончаров В. С. Основы культурно-генетической психологии : монография. Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23898.html> (дата обращения: 05.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. 230 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84367.html> (дата обращения: 05.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
3. Рейф И. Мысль и судьба психолога Выготского. Москва : Генезис, 2011. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19357.html> (дата обращения: 05.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл. 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотека МГППУ. URL: <http://psychlib.ru/>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Журнал "Культурно-историческая психология". URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.