

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » 05 2022 г.



Кадровый консалтинг в образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 19 » 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О.П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры
психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Кадровый консалтинг в образовательной организации»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и
науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа
«Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать освоению магистрантами практических навыков кадрового консалтинга в образовательном учреждении как психолого-педагогического сопровождения руководства и коллектива по оптимизации педагогического процесса и организационного развития в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Кадровый консалтинг в образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Кадровый консалтинг в образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;

уметь

- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;

владеть

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	128	128
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологический консалтинг по проблемам изучения и развития кадрового потенциала образовательной организации	Социальный заказ на психологический консалтинг с позиции инновационной образовательной школы. Этапы проведения кадрового консалтинга и выбор видов психологического содействия оптимизации образовательного процесса (информационного, консультативного, совещательного, проектного, реализационного и др.) на каждом из этапов. Диагностика и проблематизация ее результатов для формулировки целей и задач организационных преобразований
2	Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса	Интерактивные технологии анализа модели социализации, принятой в образовательной организации. Анализ особенностей образовательной среды, психологического климата организации и лояльности педагогического коллектива. Консультирование педагогов и руководителей образовательных организаций по вопросам развития профессиональной карьеры. Задействование активных социально-психологических методов в мотивации трудовой деятельности и сохранении психологического здоровья. Психологическая оценка профессиональных ресурсов образовательной организации

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологический консалтинг по проблемам изучения и развития кадрового потенциала	2	–	2	64	68

	образовательной организации					
2	Технологии психологического консалтинга по развитию образовательной организации и оптимизации педагогического процесса	2	–	6	64	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учеб. пособие для студентов вузов / Т.С. Кабаченко. - СПб.: Питер, 2003. – 399 с..

2. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании [Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2009. 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15297>.

6.2. Дополнительная литература

1. Блинов А.О., Угрюмова Н.В. Управление изменениями [Электронный ресурс]: учебник / Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2014. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17599>..

2. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104>..

3. Капустин П. А. Управленческое консультирование в управлении. М.: Бизнес-Пресса, 2000. 160 с..

4. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов классич. и пед. вузов России / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та ; : Академия, 2004. - 239 с..

5. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 318..

6. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть I [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Методология и организация/ Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 96 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7460>..

7. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть II [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Семинарские и практические занятия/ Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7476>..

8. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Часть III [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий. Учеб. пособие. Практикум / Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2012. 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7459>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Кадровый консалтинг в образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Кадровый консалтинг в образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Кадровый консалтинг в образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.