

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2022 г.

Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«19» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ «19» 04 2022 г.
(подпись) Меркулова О. П. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета _____ «16» 05 2022 г.
(подпись) Зюрова Н. Т. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Совершенствование в ходе работы по теме магистерской диссертации основных приемов ведения научного исследования по актуальным проблемам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также в сфере профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков», «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшекласников», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кадровый консалтинг в образовательной организации», «Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Основы конструирования психометрических средств», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», прохождения практики «Производственная практика (стажерская)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

– способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);

– способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования;

– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;

– научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;

уметь

– находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования;

– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;

– применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;

владеть

– приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования;

– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;

– приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 16.005,

общая трудоёмкость практики – 10.67 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Проведение теоретического этапа исследования	Систематизация и расширение списка литературных источников. Работа над текстом теоретической главы исследования с фокусировкой на объекте исследования, теоретических моделях и ключевых понятиях по теме диссертации
2	Планирование и подготовка диагностического этапа научного исследования	Уточнение научного аппарата магистерской диссертации. Обоснование методов изучения проблемы, экспертиза процедур исследования на предмет их адекватности замыслу работы. Корректировка программы диагностического исследования, проведение необходимых процедур. Расширение списка литературы с привлечением новейших данных из интернет-ресурсов и электронных библиографических баз
3	Обработка и описание результатов эмпирического этапа исследования	Подготовка данных эмпирического исследования для обработки и анализа: представление в форме сводных таблиц с учетом требований программ для реализации статистического анализа. Выбор и обоснование методов количественного (статистического) и качественного анализа полученных исследовательских данных. Выполнение анализа полученных исследовательских данных с использованием выбранных методов, описание результатов с их представлением в табличной и графической форме, а также в тексте исследовательской работы. Использование результатов обработки диагностических данных для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006 (2007)..
4. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 112 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по

направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Яремчук С. В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. 141 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы. Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 166 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

6. Дятлов А.В., Лукичев П.Н. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87726.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. Саратов : Вузовское образование, 2017. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. Режим доступа: для авторизир. пользователей..

8. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

9. Чижкова М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОрГМА. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 95 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html> (дата обращения: 04.01.2020). Режим доступа: для авторизир. пользователей..

10. Эденборо Р. А. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб. : Питер, 2003.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в учреждении, являющемся базой практики, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, выполнения предусмотренных программой видов практической работы.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.