

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ 3

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональных компетенций в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- критерии и способы осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций;

уметь

- анализировать информацию об организации - базе практики;
- осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач;
- проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации;

владеть

- приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте;
- приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности;

– приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 4.005,
общая продолжительность практики – 2.67 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, зима.

5. Краткое содержание практики

Ориентировка в организационном контексте.

Ориентировка в пространстве профессиональных задач в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности. Определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Знакомство с организацией - базой практики в целом, нормативно-правовым обеспечением и организацией психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая экспертиза конкретных реализуемых в учреждениях программ и определение общего замысла проектирования программы по теме магистерской диссертации.

Программы и технологии просветительской, профилактической и развивающей направленности, реализуемые в организации - базе практики, как объекты экспертизы. Выбор программы для экспертизы. Применение критериев, выработанных Федерацией психологов образования России, для экспертизы программ и технологий. Определение дефицитов в используемых в организации-базе практики программах и технологиях, их соотнесение с темой магистерской диссертации, проработка общего замысла проектирования программы просветительской, профилактической или развивающей направленности.

Экспертиза образовательной среды и выработка предложений для проектирования программы развития образовательного учреждения.

Методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), их применение в практической деятельности в образовании. Использование результатов экспертизы образовательной среды в проектировании программы развития образовательной организации.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".