

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о социально-психологической диагностике развития личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическая диагностика развития личности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кадровый консалтинг в образовательной организации», «Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Основы конструирования психометрических средств», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- специфику социально-психологической диагностики развития личности по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- методы психодиагностики, используемые для социально-психологической диагностики развития личности;

### *уметь*

- определять проблемы и задачи социально-психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза;
- подбирать методы социально-психологической диагностики развития личности в зависимости от диагностической задачи;

### *владеть*

- способами анализа ситуаций практической деятельности педагога-психолога, в которых востребована социально-психологическая диагностика развития личности;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере изучения развития личности в социально-психологическом контексте, разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы социально-психологической диагностики развития личности. Личностное развитие в контексте изучения межличностных отношений. Особенности социально-психологического развития личности на разных этапах онтогенеза. Практические сферы реализации социально-психологической диагностики развития личности

Развитие личности как объект социально-психологической диагностики. Методы социально-психологической диагностики развития личности: наблюдение, беседа, опросники, проективные методики. Опросники как основной инструмент социально-психологической диагностики развития личности. Модели личностных черт как основа диагностики развития личности. Диагностика межличностных отношений как факторов развития личности: стили межличностных отношений, типы межличностного взаимодействия, методики косвенной оценки межличностных отношений.

## **6. Разработчик**

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".