

# ПРАКТИКУМ "ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ"

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации психопрофилактической деятельности, направленной на снижение трудностей в обучении у детей и подростков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"» относится к базовой части блока дисциплин.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные физиологические и психологические особенности обучающихся, которые препятствуют успеху в обучении;
- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения;

#### *уметь*

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на предупреждение депривации в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность;

#### *владеть*

- приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 0,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 0 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 0 ч.),

распределение по семестрам – 0 курс, лето,

форма и место отчётности – .

## 5. Краткое содержание дисциплины

Проектирование психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности. Понятие о неуспеваемости и об отставании. Предупреждение депривации в образовательном процессе на разных уровнях обучения: начальная школа, средняя школа, старшая школа.

Индивидуальный образовательный маршрут

Психопрофилактика трудностей в обучении в деятельности педагога-психолога.

Формирование мотивации учения и познавательных интересов обучающихся.

Интеллектуальная активность обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формирование умения учиться и волевых усилий в процессе обучения. Значение смыслового чтения и других учебных навыков. Компетентность обучающихся в запрашивании помощи при затруднениях в учебе. Профилактика школьной тревожности. Роль педагога и родителей в профилактике трудностей, связанных с обучением.

## **6. Разработчик**

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".