

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и формирование целостного представления об образовательной среде организации и основных научно-психологических подходах к ее изучению и проектированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика образовательной среды» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кадровый консалтинг в образовательной организации», «Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ», «Модификация и адаптация психологических тестов», «Основы конструирования психометрических средств», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- благоприятные и неблагоприятные характеристики образовательной среды учреждения, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- содержание научно-психологических подходов, теорий и концепций оценки образовательной среды;

уметь

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического сопровождения;
- учитывать достоинства и риски образовательной среды при оценке возможностей ее развития в условиях коллективной работы по ее проектированию;

владеть

- способами планирования и выбора содержания работы по содействию благоприятного развития образовательной среды;
- средствами диагностики и проектирования образовательной среды с позиций сочетания различных научно-психологических подходов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 88 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Образовательная среда школьной организации: сущность, назначение, компоненты и характеристики.

Понятие образовательной среды и ее назначение. Базовые компоненты благоприятной образовательной среды. Проблемные зоны и риски образовательной среды. Направления оптимизации образовательной среды

Основные научно-психологические подходы к изучению и проектированию образовательной среды образовательной организации.

Научные подходы к изучению образовательной среды. Классификация сред с различных концептуальных позиций. Компоненты образовательной среды. Основные принципы проектирования образовательной среды. Стратегии ее проектирования для различных возрастов обучающихся

6. Разработчик

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".