

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

– теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь

– анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

владеть

– схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень | Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно- |

| | | |
|---|--|---|
| | (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ обучения и воспитания | практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|------------------|---|--|
| 1 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | Дискуссия. Ситуационное задание. Построение ориентировочных карт (схем). |