

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-2	способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений;
- основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития;
- современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии;
- положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками;
- задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимися разного возраста;
- научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной;

уметь

- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного

- межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися;
- планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития;
 - осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
 - осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития;
 - осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
 - применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;
 - планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу;

владеть

- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения;
- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации;
- навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;
- опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции;
- навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей работы;
- приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации;
- способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения 	лабораторные работы, экзамен
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях 	лабораторные работы, экзамен

		<p>интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации 	
3	<p>Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, методологические и этические подходы к психологической коррекции возрастного развития – современные направления, теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии – положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проектированию коррекционной работы с детьми, подростками и старшеклассниками – задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и теоретически обосновывать выбор стратегий коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с учетом трудностей в решении возрастных задач и зоны их ближайшего развития – осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей – осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		детей и подростков – опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции	
4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	знать: – теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей работе с обучающимися разного возраста уметь: – осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей владеть: – навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей работы	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	знать: – научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы уметь: – применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных владеть: – приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации	
6	Производственная практика (стажерская)	знать: – научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической,	

		<p>консультационной уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании		+										
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений		+										
3	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков		+										
4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников		+										
5	Научно-исследовательская работа	+	+										
6	Производственная практика (стажерская)		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	Ситуационное задание. Зачет.
2	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Ситуационное задание. Зачет.
3	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача. Тест.

4	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	Контрольная работа. Коллоквиум. Проект. Имитационная игра. Ситуационные задания. Супервизия.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
6	Производственная практика (стажерская)	Отчет. Защита отчета.