

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере;
- научно-обоснованные методы и технологии психодиагностики, нормативно-правовые и этические требования к организации диагностической работы, формы и специфику представления результатов психодиагностики разным заинтересованным сторонам;
- научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной;

уметь

- применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- планировать, организовывать и реализовывать психодиагностическую работу с учетом нормативно-правовых и этических требований;
- планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу;

владеть

- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- приемами обработки психодиагностических данных и подготовки отчетов разным заинтересованным сторонам;
- способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных и профессиональных стандартов в образовании и социальной сфере <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | практические занятия, экзамен |
| 2 | Производственная практика (стажерская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии психодиагностики, нормативно-правовые и | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>этические требования к организации диагностической работы, формы и специфику представления результатов психодиагностики разным заинтересованным сторонам</p> <p>– научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере:</p> <p>коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать, организовывать и реализовывать психодиагностическую работу с учетом нормативно-правовых и этических требований</p> <p>– планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами обработки психодиагностических данных и подготовки отчетов разным заинтересованным сторонам</p> <p>– способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы</p> | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере | + | | | | | | | | | |
| 2 | Производственная практика (стажерская) | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере | Экспертная оценка. |
| 2 | Производственная практика (стажерская) | Отчет. Защита отчета. |